

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное социальное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Советский техникум-интернат»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБСУ КО ПОО

«Советский техникум-интернат»

Е.Г. Луценко

2016 г.

Приказ № 243-а

Положение
о разработке и утверждении адаптированной образовательной
программы среднего профессионального образования
по специальностям и профессиям в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-
интернат»

г. Советск
2016 год

I. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – это программа подготовки специалистов среднего звена или программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвали-

дов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.5. Образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются в Техникуме-интернате, осуществляющем образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.6. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования направлена на формирование и развитие профессиональных и общих компетенций обучающихся.

1.7. Техникум-интернат ежегодно обновляет содержание адаптированной образовательной программы в виде ППКРС или ППССЗ (учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональные модули, программы учебной и производственной практик (по профилю специальности), методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО).

1.10. В процессе проектирования содержания адаптированной образователь-

ной программы в ее соответствующих разделах четко прописываются способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

При реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.11. Использование при реализации адаптированных образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

II. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освое-

ние образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПШКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ПШССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

III. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Техникумом-интернатом самостоятельно, на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, системный администратор, при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик и тифлопедагог, преподаватели общепрофессионального и профессионального циклов, мастера производственного обучения.

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогического консилиума, действующего в Техникуме-интернате, или инди-

видуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальную адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах техникума-интерната. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек <1>.

<1> Пункт 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный N 29200).

Адаптированные образовательные программы размещаются на сайте техникума-интерната в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

IV. Структура и содержание адаптированной образовательной программы

4.1. Структура адаптированной образовательной программы ППКРС и ППССЗ СПО

Адаптированная образовательная программа - ППКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла техникум-интернат определяет самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

4.2. Содержание адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)

4.2.1. ПКРС и СПССЗ среднего профессионального образования в своем составе содержат:

- * титульный лист (Приложение № 1) и лист согласования с коллегиальными органами техникума-интерната и работодателями (Приложение № 2)
- * общие положения – пояснительную записку;
- * характеристику профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы ПКРС и СПССЗ СПО;
- * документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: ФГОС СПО по специальности/профессии, базисный учебный план (БУП), учебный план ПКРС и СПССЗ техникума-интерната, календарный учебный график образовательного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочие программы практик (учебной, производственной, преддипломной), контрольно-оценочные средства по специальностям, профессиям; программа государственной итоговой аттестации;
- * контроль и оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы по профессии / специальности СПО;
- * обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2. Титульный лист содержит:

- сведения об утверждении АОП ПКРС / АОП СПССЗ;
- наименование профессиональной образовательной организации;
- код и наименование профессии / специальности СПО;
- квалификация;
- форма обучения;
- нормативный срок обучения;
- образовательная база приема;

4.2.3. Раздел «Общие положения – пояснительная записка» включает:

- 1) нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы ПКРС / СПССЗ;

- 2) общую характеристику АОП ППКРС / ППССЗ;
- цель (миссию) реализации АОП ППКРС / ППССЗ;
- нормативный срок освоения АОП ППКРС / ППССЗ;
- трудоемкость АОП ППКРС / ППССЗ;
- требования к абитуриенту.

4.2.4. В разделе «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП ППКРС / ППССЗ» описываются: требования к результатам освоения АОП ППКРС / ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, области, объекты и виды профессиональной деятельности, а также перечисляются общие и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников.

4.2.5. В Разделе «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса» размещаются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- базисный учебный план;
- учебный план, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований ФГОС СПО, определяющий объем обязательной и аудиторной нагрузки обучающихся;
- календарный учебный график, включающий график аттестаций;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- контрольно-оценочные средства для проведения промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся по учебным дисциплинам;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- контрольно-оценочные средства для проведения промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся по междисциплинарным курсам (МДК) и итогового экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю (ПМ);
- рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практики;
- программы государственной итоговой аттестации по специальностям \ профессиям.

Образец структуры и содержания АОП ППКРС / АОП ППССЗ дан в Приложении № 3.

4.2.6. Учебный план АОП ППКРС / АОП ППССЗ техникума-интерната составлен на основе рекомендаций, данных в Письме Департамента профессионального образования Министерства образования и науки РФ от 20.10. 2010 г. № 12-696.

Учебный план ОПОП среднего профессионального образования (далее – УП СПО), регламентирует порядок реализации ОПОП по профессии и специальностям, в том числе с реализацией ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

УП определяет качественные и количественные характеристики ОПОП по профессиям, специальностям СПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин (в том числе изучаемых при реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования), профессиональных модулей (далее – ПМ) и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной и производственной практики);
- последовательность изучения УД, МДК, учебной практики, производственной практики и ПМ;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим) по годам обучения, семестрам;
- формы государственной итоговой аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

УП АОП ППКРС / АОП ППССЗ утверждается директором Техникума-интерната. Разъяснения по оформлению УП даны в Приложении № 4.

4.2.7. Календарный учебный график составляется по всем профессиям / специальностям СПО и утверждается директором Техникума-интерната сроком на один учебный год (на каждый год всего периода обучения).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки. Практики могут проводиться как в концентрированном, так и в рассредоточенном режимах.

Сумма часов учебной нагрузки за неделю составляет (за исключением неполных календарных недель):

- обязательной учебной нагрузки – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающихся – 18 часов;
- максимальной нагрузки – 54 часа.

В календарном учебном графике отражаются все виды аттестаций, предусмотренные учебным планом по специальности / профессии на каждый учебный год всего периода обучения.

Разъяснения по оформлению календарного учебного графика даны в Приложении № 5.

4.2.8. Рабочая программа учебной дисциплины (далее – программа УД) – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной учебной дисциплине в рамках отдельной специальности / профессии. Программа отражает требования по результатам изучения данной дисциплины, ее примерное содержание и рекомендации по организации образовательного процесса.

Настоящее Положение устанавливает единую унифицированную форму рабочих программ учебных дисциплин (в том числе и дисциплин общеобразовательного и адаптационного циклов), разрабатываемых преподавателями и мастерами производственного обучения Техникума-интерната в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательным учебно-программным документом для преподавателя и мастера производственного обучения, реализующего данные программы, в соответствии с учебными планами по профессиям / специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины составляется отдельно по каждой профессии / специальности преподавателем или мастером производственного обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины:

- рассматривается на заседании методической комиссии Техникума-интерната;
- рекомендуется Методическим советом;
- согласуется с заместителем директора по учебной работе;
- согласуется с работодателем и окончательно утверждается директором Техникума-интерната в составе АОП ППКРС и АОП ППССЗ.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин ежегодно обновляется с учетом применения новых образовательных технологий, инноваций, внедряемых в производство, и использования более современной техники и оборудования.

Требования к разработке рабочей программы учебной дисциплины.

- Рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается по всем учебным дисциплинам независимо от их принадлежности к тому или иному циклу учебного плана.

- Наименование учебной дисциплины прописывается без сокращений и в строгом соответствии с учебным планом.

- Рабочая программа учебной дисциплины по общеобразовательному циклу или циклу ОГСЭ должна в своем содержании отражать сущность подготовки обучающихся по конкретной профессии или специальности.

- Рабочая программа учебной дисциплины оформляется в компьютерной верстке формата А4.

- При компьютерной верстке рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 п., межстрочный интервал одинарный, отступы полей: слева 2,5-3 см, сверху 2, снизу 1,5 см, справа – 1-1,5 см.

Структура рабочей программы учебной дисциплины содержит следующие необходимые элементы:

- титульный лист,
- паспорт рабочей программы учебной дисциплины,
- содержание учебной дисциплины,
- структуру содержания учебной дисциплины,
- тематический план и содержание учебной дисциплины,
- условия реализации содержания учебной дисциплины,

- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Титульный лист должен содержать: полное наименование образовательной организации (по уставу ПОО); наименование учебной дисциплины (без сокращений) по учебному плану; указания по принадлежности рабочей программы учебной дисциплины к специальности / профессии СПО, уровню образования: для специальности СПО – базовая или углубленная подготовка; место и год разработки программы.

В пояснительной записке указывается, на основе какого ФГОС СПО разработана рабочая программа учебной дисциплины. Также указывается организация-разработчик и конкретные разработчики с указанием фамилии, имени, отчества, ученой степени, звания и должности.

В пояснительной записке также указываются номер протокола и дата рассмотрения рабочей программы на заседании методической комиссии, номер протокола и дата заседания Методического совета техникума-интерната по рекомендации рабочей программы к реализации в ходе образовательного процесса.

В паспорте рабочей программы учебной дисциплины указывается ее принадлежность к циклу учебного плана, дается краткое описание назначения учебной дисциплины, отражается ее роль в подготовке выпускников, связь с другими учебными дисциплинами, государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности / профессии (далее - государственные требования).

В паспорте УД определяются основные умения и знания, которыми должен овладеть обучающийся после изучения дисциплины в соответствии с ФГОС.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» указываются:

- объем УД;

- виды учебной работы: максимальная учебная нагрузка, обязательная аудиторная учебная нагрузка (с разбивкой на лабораторные и практические учебные занятия), контрольные работы, курсовые работы (если предусмотрено) и самостоятельная работа обучающегося;

- указывается форма итоговой аттестации по УД;

- тематический план и содержание учебной дисциплины в виде таблицы.

В тематическом плане раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем учебной программы, показывается распределение учебных часов по разделам и темам учебной дисциплины, указывается максимальное количество часов и количество учебных часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, самостоятельную работу обучающихся.

Содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом общих требований к уровню подготовки квалифицированного рабочего / специалиста по конкретной профессии / специальности, основных умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся при изучении дисциплины.

В содержательной части учебная дисциплина разбивается на разделы и темы, которые должны иметь сквозную последовательную, при необходимости многоуровневую нумерацию.

По каждой учебной теме учебной дисциплины приводятся номер и наименование темы, содержание учебного материала в виде дидактических единиц, лабо-

раторные и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование), задания по самостоятельной работе обучающихся, а также тематика курсовых работ по данной учебной дисциплине (если предусмотрено учебным планом).

В тексте должны использоваться только понятия и термины, относящиеся к конкретной области науки. Обозначения, единицы измерения и т.п. должны отвечать требованиям ФГОС.

В разделе «Условия реализации содержания учебной дисциплины» указываются:

- требования к материально-техническому обеспечению дисциплины: оборудование, технические средства, инструментарий, аудио, видео, медиаоборудование;

- специальные требования к условиям реализации рабочей программы (с учетом реализации Государственной программы «Доступная среда» в Техникуме-интернате);

- информационное обеспечение обучения: методические указания на специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; перечень основной и рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, электронных пособий, программного обеспечения.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» указываются, какие формы и методы контроля будут использоваться для оценки результатов освоения умений и знаний по учебной дисциплине.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования реализуются в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рекомендации по реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППКРС и ППССЗ СПО даны в Приложении № 6.

Разработка рабочей программы учебной дисциплины (в том числе и общеобразовательного цикла) ведется в соответствии с Макетом структуры учебной дисциплины, рекомендуемым ФИРО (Приложение № 7).

4.2.9. Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа ПМ) – это документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретному профессиональному модулю в рамках отдельной специальности / профессии. Рабочая программа отражает требования к подготовке обучающихся уровня СПО по результатам изучения данного профессионального модуля, примерное содержание обучения и рекомендации по организации образовательного процесса.

Настоящее Положение устанавливает единую унифицированную форму рабочих программ профессиональных модулей, разрабатываемых преподавателями и мастерами производственного обучения Техникума-интерната в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа профессионального модуля является обязательным учебно-программным документом для преподавателя и мастера производственно-

го обучения, реализующего данные программы, в соответствии с учебными планами по профессиям / специальностям СПО.

Рабочая программа профессионального модуля составляется отдельно по каждой профессии / специальности преподавателем или мастером производственного обучения.

Рабочая программа профессионального модуля:

- рассматривается на заседании методической комиссии Техникума-интерната;

- рекомендуется Методическим советом;

- утверждается заместителем директора по учебной работе;

- согласуется с работодателем и окончательно утверждается директором Техникума-интерната в составе АОП ППКРС и АОП ППССЗ.

Содержание рабочих программ профессиональных модулей ежегодно обновляется с учетом применения новых образовательных технологий, инноваций, внедряемых в производство, и использования более современной техники и оборудования.

Требования к разработке рабочей программы профессионального модуля:

- рабочая программа профессионального модуля разрабатывается преподавателями, мастерами производственного обучения в соответствии с ФГОС СПО, которые реализуются в Техникуме-интернате;

- наименование профессионального модуля прописывается без сокращений и в строгом соответствии с учебным планом.

- рабочая программа профессионального модуля направлена на освоение вида профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций и должна в своем содержании отражать сущность подготовки обучающихся по конкретной профессии или специальности с учетом присваиваемой квалификации;

- рабочая программа учебной дисциплины оформляется в компьютерной верстке формата А4:

- при компьютерной верстке рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 п., межстрочный интервал одинарный, отступы полей: слева 2,5-3 см, сверху 2, снизу 1,5 см, справа – 1-1,5 см.

Структура рабочей программы учебной дисциплины содержит следующие необходимые элементы:

- титульный лист,

- пояснительную записку,

- содержание профессионального модуля,

- паспорт рабочей программы профессионального модуля,

- результаты освоения профессионального модуля,

- структуру содержания профессионального модуля,

- тематический план и содержание профессионального модуля,,

- условия реализации профессионального модуля,

- контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

Титульный лист должен содержать: полное наименование образовательной организации (по уставу ПОО); наименование профессионального модуля (без сокращений) по учебному плану; указания по принадлежности рабочей программы

учебной дисциплины к специальности / профессии СПО, уровню образования: для специальности СПО – базовая или углубленная подготовка; место и год разработки программы.

В пояснительной записке указывается, на основе какого ФГОС СПО разработана рабочая программа профессионального модуля. Также указывается организация-разработчик и конкретные разработчики с указанием фамилии, имени, отчества, ученой степени, звания и должности.

В пояснительной записке также указываются номер протокола и дата рассмотрения рабочей программы на заседании методической комиссии, номер протокола и дата заседания Методического совета техникума-интерната по рекомендации рабочей программы к реализации в ходе образовательного процесса.

В паспорте рабочей программы профессионального модуля указывается область применения рабочей программы, какой вид профессиональной деятельности и какие профессиональные компетенции осваиваются. Также в паспорте ПМ указывается, где еще может использоваться данная программа.

Далее в паспорте прописывается, какой практический опыт, какие умения и знания должны получить обучающиеся в ходе освоения данной рабочей программы ПМ.

В разделе «Результаты освоения профессионального модуля» указываются все профессиональные и общие компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения ПМ. Перечисляемые компетенции должны строго соответствовать ФГОС СПО.

В тематическом плане профессионального модуля раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов рабочей программы, показывается распределение учебных часов по разделам, указывается максимальное количество часов и количество учебных часов, отводимых на изучение междисциплинарных курсов с указанием обязательной нагрузки (в том числе на лабораторные и практические занятия), самостоятельную работу обучающихся. Для специальностей СПО указывается количество часов ан курсовую работу (если это предусмотрено учебным планом).

Содержание профессионального модуля разрабатывается с учетом общих требований к уровню подготовки по конкретной профессии / специальности, профессиональных и общих компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при изучении профессионального модуля.

В содержательной части рабочая программа профессионального модуля разбивается на разделы, разделы – на междисциплинарные курсы и темы, которые должны иметь сквозную последовательную, при необходимости многоуровневую нумерацию.

По каждой учебной теме междисциплинарного курса приводятся номер и наименование темы, содержание учебного материала в виде дидактических единиц, лабораторные и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование), задания по самостоятельной работе обучающихся, а также тематика курсовых работ (если предусмотрено учебным планом).

В содержание рабочей программы профессионального модуля в обязательном порядке должна быть включена учебная и (или) производственная практика

(по профилю специальности) с указанием видов выполняемых работ.

В тексте должны использоваться только понятия и термины, относящиеся к конкретной области науки. Обозначения, единицы измерения и т.п. должны отвечать требованиям ФГОС.

В разделе «Условия реализации содержания профессионального модуля» указываются:

- наличие учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, полигонов;
- требования к материально-техническому обеспечению дисциплины: оборудование, технические средства, инструментарий, аудио, видео, медиаоборудование;

- использование на занятиях интерактивных и активных методов обучения;
- специальные требования к условиям реализации рабочей программы (с учетом реализации Государственной программы «Доступная среда» в Техникуме-интернате);

- информационное обеспечение обучения: методические указания на специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; перечень основной и рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, электронных пособий, программного обеспечения;

- общие требования к организации образовательного процесса, где прописываются условия проведения учебных занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся, перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля;

- кадровое обеспечение образовательного процесса, где прописываются требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК, требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)» указывается, какие формы и методы контроля будут использоваться для оценки результатов освоения профессиональных и общих компетенций. Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 рабочей программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по рабочей программе профессионального модуля.

Разработка рабочей программы профессионального модуля ведется в соответствии с Макетом структуры учебной дисциплины, рекомендуемым ФИРО (Приложение № 8).

4.2.10. Практика является обязательным разделом АОП ППКРС и АОП ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: – по профессиям: учебная и производственная; - по специальностям: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). При разработке Рабочих программ практик преподаватели и

мастера производственного обучения руководствуются Положением «О практике обучающихся, осваивающих ППССЗ и ППКРС среднего профессионального образования в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат». Макет программы практик представлен в Приложении № 9.

Рабочая программа преддипломной практики разрабатывается с учетом договоров с организациями на основании требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности/профессии.

Рабочая программа преддипломной практики содержит перечень заданий для углубления первоначального профессионального опыта обучающегося, проверки его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы или дипломного проекта). Рабочая программа преддипломной практики, планируемые результаты практики, задание на практику согласовываются с организациями, участвующими в проведении преддипломной практики. Рабочая программа преддипломной практики рассматривается на заседании методической комиссии, Методического совета Техникума-интерната, утверждается заместителем директора по учебной работе.

4.2.11. Качество освоения ППССЗ и ППКРС СПО, в том числе по общеобразовательному циклу при реализации среднего общего образования, оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, согласно ФГОС СПО, разрабатываются Техникумом-интернатом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. В Техникуме-интернате создаются условия для максимального приближения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: - оценка компетенций обучающихся; - оценка уровня освоения дисциплин. Разъяснения по формированию комплекта контрольно-оценочных средств по результатам освоения учебных дисциплин даны в Приложении № 10, профессионального модуля - в Приложении № 11.

4.2.12. В разделе «Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ и ППКРС СПО» описывается: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение и базы практик; учебно-методическое и информационное обеспечение;

4.2.13. В разделе «Характеристика среды Техникума-интерната, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников» дается описание социокультурной среды Техникума, условия, созданные для развития личности и регулирования

социально-культурных процессов, способствующих формированию нравственно - духовных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Представляются соответствующие сведения: о наличии студенческих общественных организаций; информация об организации и проведении внеучебной общекультурной работы; данные о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; описание социально-бытовых условий и др..

4.2.14. Раздел «Оценка результатов освоения ППССЗ и ППКРС СПО» содержит описание порядка контроля и оценки достижений обучающихся; содержание, порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также порядок организации государственной итоговой аттестации выпускников. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися знаний и умений при изучении теоретического материала и компетенций при прохождении учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускники представляют отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной, преддипломной практики (портфолио).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Методическими указаниями к выполнению и защите ВКР СПО, на основании Положения об организации государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, разрабатываются Техникумом-интернатом самостоятельно и утверждаются директором образовательной организации, после предварительного положительного заключения работодателей.

V. Разработка и формирование структуры и содержания программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования

5.1. ППССЗ и ППКРС среднего профессионального образования разрабатываются методическими комиссиями, совместно с методистом под руководством заместителя директора по учебной работе.

5.2. Образовательная организация перед началом разработки ППССЗ и ППКРС СПО определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

5.3. При разработке АОП ППССЗ и АОП ППКРС СПО рекомендуется использовать примерные основные профессиональные образовательные программы (при их наличии), включающие в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин, модулей по соответствующей специальности/профессии.

5.4. На первом этапе разработки АОП ППССЗ и АОП ППКРС СПО определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в части содержания, оценки результатов сформированности общих и профессиональных компетенций и организации образовательного процесса. Основанием для этого являются требования ФГОС СПО к компетентностной характеристике выпускника по специальности/профессии.

5.5. На втором этапе проектирования АОП ППССЗ и АОП ППКРС разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи: определяется полный перечень дисциплин АОП ППССЗ и АОП ППКРС (с учетом вариативной части); устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования; определяются наиболее эффективные, с точки зрения достижения поставленных целей, виды учебных занятий, промежуточных аттестаций по дисциплинам и междисциплинарным курсам; определяются виды образовательных технологий: оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и педагогических технологий обучения, в том числе использование дистанционных технологий и элементов электронного обучения.

5.6. Третий этап формирования АОП ППССЗ и АОП ППКРС включает разработку Рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом в части количества часов, отведенных на их изучение, и в соответствии с ФГОС в части требований к практическому опыту, умениям, знаниям, профессиональным и общим компетенциям по данной специальности/профессии. Также разрабатывается Рабочие программы учебной, производственной, преддипломной практики; контрольно-оценочные средства для проведения промежуточных и итоговых аттестаций по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям; программы государственной итоговой аттестации (ГИА).

5.7. Оформление ППССЗ и ППКРС предполагает сбор всех организационно-методических материалов, учебно-программных документов для реализации ФГОС СПО по специальности/профессии.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, контрольно-оценочные средства и Рабочие программы практик представляются заведующими кафедрами (в соответствии с протоколом заседания кафедры и указанием даты рассмотрения программных документов) в методический отдел Колледжа

для согласования с заведующим по учебно-методической работе, рассмотрения на Методическом совете, дальнейшего согласования с работодателями. Документы предоставляются в электронном виде для формирования цифрового архива учебно-программной документации.

5.8. Преподаватели и мастера производственного обучения представляют в методическую комиссию разработанные и (или) доработанные в соответствии с ФГОС СПО Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), практик на учебный год не позднее 5 сентября текущего года. В случае отсутствия утверждённой Рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля или несвоевременного ее представления на утверждение – преподаватель, мастер производственного обучения отстраняется от ведения занятий.

5.9. Ежегодно по мере необходимости (в связи с изменениями правовых актов, с учетом достижений науки и техники), в Рабочую программу учебной дисциплины и (или) программу профессионального модуля могут вноситься изменения или дополнения, которые проводятся решением методической комиссии и рекомендуются для использования решением Методического совета Техникума-интерната.

Вносимые изменения, дополнения в АОП ППССЗ и АОП ППКРС СПО оформляются отдельным документом, который хранится в составе соответствующей Рабочей программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

5.10. АОП ППССЗ и АОП СПО в сформированном виде на бумажных носителях и в электронном виде (цифровом файле) хранится в методическом кабинете Техникума-интерната.

5.11. При формировании АОП ППССЗ и АОП ППКРС Техникум-интернат: 1) использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов–АОП ППССЗ и АОП ППКРС, увеличивая объем времени на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и профессиональные модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой своей деятельности; 2) определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего согласно приложению к ФГОС СПО по специальности/профессии; 3) в Рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям; 4) обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся; 5) предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной учебной (внеаудиторной) работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся; 6) обеспечивает практикоориен-

тированную подготовку обучающихся и выполнение всех видов практик: по специальности – учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная); по профессиям – учебная и производственная.

5.12.Реализация АОП ППКРС и АОП ППССЗ обеспечивается:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по профессиям) педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля, мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников;
- по программам подготовки специалистов среднего звена (по специальностям) педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, модуля;
- учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;
- выполнением обучающимися лабораторных и практических работ, и освоением профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.