



Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 35.01.19. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. №755, укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство;

- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 20.04.2015 года № 06-830вн.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное социальное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Советский техникум-интернат»

**Разработчики:**

Курис Т. В. – заместитель директора по учебной работе

Косматенко Л.В. –заведующий учебной частью

Максименко С. В.. – методист

Шилина И. Р.. – заместитель директора по воспитательной и социальной работе

Залецкис А.В. – педагог-психолог

Гирджене Н. В.. – социальный педагог

Гавриленко Л.В. – преподаватель

Кадочникова И.А. - преподаватель

Конивец В.О. – преподаватель

Кадочников В.В. – преподаватель

Скоморох В. Л.. – преподаватель

Скугарев И.Ю. – преподаватель

Сагателян Э.Э. – преподаватель

Трашкова Е.М. - преподаватель

Филиппович Л. В. – преподаватель

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии государственного бюджетного социального учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Советский техникум-интернат», протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного социального учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Советский техникум-интернат», протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

1.3. Структура адаптированной образовательной программы

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

1.5. Требования к абитуриенту

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы дисциплин, ПМ

3.4. Рабочие программы учебной и производственных практик

3.5. Программа государственной итоговой аттестации

### 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

### 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) среднего профессионального образования – это программа подготовки специалистов среднего звена или программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ППКРС определяет рекомендованный объем и содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП реализуется на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

При реализации образовательной программы профессиональная образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Воспитание обучающихся при освоении ими АОП осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (адаптированной образовательной программы)

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297;
- Национальный проект «Образование» на период с 2018 по 2024 гг., включающий федеральные проекты «Молодые профессионалы» и «Цифровая образовательная среда»;
- Приказ Минобрнауки России и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (с изменениями);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержащиеся в письме Министерства просвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. утв. приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 года № 755;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 20.04. 2015 года № 06-830вн;

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП) среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Данная АОП направлена на формирование и развитие профессиональных и общих компетенций обучающихся.

В процессе проектирования содержания адаптированной образовательной программы в ее соответствующих разделах четко прописываются способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

При реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

АОП ППКРС пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки студентов. АОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и работников техникума.

### **1.2 Используемые термины, определения, сокращения**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на

восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Структура адаптированной образовательной программы

Данная адаптированная образовательная программа – ППКРС – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- адаптационного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин: АЦ.01 Основы предпринимательской деятельности и методика трудоустройства и АЦ.02 основы интеллектуального труда.

### 1.4. Нормативный срок освоения ППКРС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
Среднее общее образование	Рабочий зеленого хозяйства садовод цветовод	10 мес.
		2 года 10 мес.
Основное общее образование		

Согласно ФГОС СПО по данной профессии сроки получения среднего профессионального образования по ППКРС базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 6 месяцев.

### Характеристика режима образовательного процесса

ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» работает по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия проводятся в 1-ю смену. Начало занятий в 8.00. Перерыв между уроками в составе учебной пары 5 минут, между парами – 10 минут. Предусмотрена большая перемена после 2-ой пары протяженностью 20 минут. Данный режим работы предусматривает выполнение учебного плана. Форма образования очная.

### **1.5. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца: - аттестат об основном общем образовании. Абитуриенты, имеющие инвалидность, предъявляют при поступлении на обучение индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии и информацией о необходимых специальных условиях обучения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья предоставляют в приемную комиссию заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности и информацией о необходимых специальных условиях обучения.

### **1.6. Ожидаемые результаты реализации программы**

- 1) Готовность обучающихся к самостоятельной жизни и труду.
- 2) Овладение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.
- 3) Готовность обучающихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.
- 4) Положительное отношение к будущей профессии, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
- 5) Сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа согласована с работодателями, разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся с разными нозологиями. Для разработки адаптированной образовательной программы были привлечены: педагог-психолог, социальный педагог, врач-терапевт. Адаптация образовательных программ СПО ППКРС осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогического консилиума.

- Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности выпускника** – выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

#### **Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- заказы потребителя на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;

- технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы;
- нормативная документация.

## 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства готовится к следующим видам деятельности:

1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
2. Выращивание древесно-кустарниковых культур.
3. Озеленение и благоустройство различных территорий.
4. Интерьерное озеленение.

### Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
ВПД 1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
ВПД 2. Выращивание древесно-кустарниковых культур	ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников. ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников. ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.
ВПД 3. Озеленение и благоустройство различных территорий	ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.
ВПД 4. Интерьерное озеленение	ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

### Общие компетенции выпускника

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

#### 3.2 Учебный план

Учебный план АОП ППКРС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 35.01.19

Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. Утв. приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 года № 755;

- Постановления от 29.10.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письма Департамента рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный год в образовательной организации начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая 36 часов аудиторной учебной нагрузки. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, практику. Занятия проводятся в форме групповых занятий.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и дополнительные занятия лечебной физкультуры, проводимых индивидуально.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных ФГОС СПО по профессии.

Общеобразовательный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по данной профессии СПО сформирован с учетом естественно-научного профиля получаемого профессионального образования, в соответствии с ФГОС СПО, письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 и примерными учебными программами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Общеобразовательный цикл изучается в количестве 1874 часа. По результатам обучения проводятся зачеты, в том числе дифференцированные. По русскому языку и математике проводятся экзамены.

Освоение профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин проводится параллельно с изучением дисциплин общеобразовательного цикла.

Обучение по модулям проводится следующим образом:

- модуль ПМ.01 изучается во втором, третьем, четвертом и пятом семестрах;

- модуль ПМ.02 изучается во втором, третьем, четвертом семестрах;

- модуль ПМ.03 изучается в первом, втором, третьем, четвертом семестрах;

- модуль ПМ.04 изучается в-пятых-шестых семестрах.

Освоение общепрофессиональных дисциплин начинается с первого семестра.

### 3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

### 3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).

Для АОП СПО ППКРС разработаны:

- Рабочие программы общеобразовательного учебного цикла:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Макс. Учебная нагрузка, час.	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>3081</b>	<b>1029</b>	<b>1820</b>
ОУД.01	Русский язык	159	53	106
ОУД.01	Литература	153	51	102

ОУД.02	История	153	51	102
ОУД.03	Обществознание	108	36	72
ОУД.04	География	108	36	72
ОУД.05	Иностранный язык	108	36	72
ОУД.06	Математика	369	123	246
ОУД.07	Информатика	216	72	144
ОУД.08	Адаптивная физическая культура	123	41	82
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	102	34	68
ОУД.10	Физика	108	36	72
ОУД.11	Химия	108	36	72
ОУД.12	Биология	201	67	134
ОУД.13	Родная (региональная) литература	54	18	36
	Индивидуальный проект по профильным предметам	48	16	32

**Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла:**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Макс. учебная нагрузка, час.	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>318</b>	<b>106</b>	<b>212</b>
ОП.01	Ботаника	135	45	90
ОП.02	Основы агрономии	135	45	90
ОП.03	Культура и психология профессионального общения	48	16	32
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	48	16	32
ОП.05	Основы экономики	48	16	32
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	48	16	32
ОП.07	Основы садово-паркового искусства	180	60	120
ОП.08	Технология бережливого производства	48	16	32

**- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла:**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Макс. учебная нагрузка, час.	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
<b>АЦ 00.</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
АЦ.01.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	54	18	36
АЦ .02.	Психология личности и профессиональное самоопределение	48	16	32

**Аннотация программы дисциплины АЦ.01 "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний".**

В результате освоения программы "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
  
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

**Аннотация программы дисциплины АЦ.02 "Психология личности и профессиональное самоопределение".**

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и реализовывать траекторию трудоустройства.

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

11. Этапы трудоустройства.

**Рабочие программы профессионального учебного цикла (программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик):**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Макс. учебная нагрузка, час.	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1074</b>	<b>172</b>	<b>1028</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1074</b>	<b>172</b>	<b>1028</b>
<b>ПМ.01</b>	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	<b>632</b>	<b>49</b>	<b>280</b>
МДК.01.01	Технологии выращивания цветочно-декоративных культур	285	49	98
УП.01	Учебная практика			182
ПП.01	Производственная практика			252
<b>ПМ.02</b>	Выращивание древесно-кустарниковых культур	<b>160</b>	<b>45</b>	<b>302</b>
МДК.02.01	Технологии выращивания древесно-кустарниковых культур	240	45	90
УП.02	Учебная практика			212
ПП.02	Производственная практика			180
<b>ПМ.03</b>	Озеленение и благоустройство различных территорий	<b>192</b>	<b>55</b>	<b>322</b>
МДК.03.01	Основы зеленого строительства	288	55	110
УП.03	Учебная практика			212
ПП.03	Производственная практика			252
<b>ПМ.04</b>	Интерьерное озеленение	<b>249</b>	<b>45</b>	<b>124</b>
МДК.04.01	Основы фитодизайна	90	45	135
УП.04	Учебная практика			78
ПП.04	Производственная практика			36

**Рабочие программы учебной и производственных практик.**

В соответствии с ФГОС СПО Практика является обязательным разделом АОП СПО ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП СПО ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики

инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется концентрированно после освоения всех междисциплинарных курсов, входящих в профессиональные модули, и учебной практики.

Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях Калининградской области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе двусторонних договоров.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### **Рабочая программа раздела «Физическая культура»**

ФК.00	Физическая культура	104	52	52
ФК.00.01	Физическая культура	104	52	52

В программу раздела включены определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся, их психофизических особенностей.

При реализации рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.5. Программа государственной итоговой аттестации**

#### **3.5.1. Общие положения**

Форма государственной итоговой аттестации по АОП СПО ППКРС - защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в следующем виде:

**выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.**

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями профессионального цикла. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в АОП СПО ППКРС.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждены приказом директора техникум-интерната после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Обучающимся, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

### **3.5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента-сурдопереводчика, оказывающего выпускникам необходимую языковую и техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию защита ВКР может проводиться в письменной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей,

особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности обучающихся. Формы входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповых формах (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением мастеров п/о и сурдопереводчиков (по необходимости).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными ОР (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:

1. в печатной форме с увеличенным шрифтом
2. в форме электронного документа
3. в форме аудиофайла

- для лиц с нарушениями слуха:

1. в печатной форме
2. в форме электронного документа

- для лиц с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата):

1. в печатной форме
2. в форме электронного документа

- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития)

1. тексты с иллюстрациями
2. мультимедийные материалы

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Система текущей и промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами АОП СПО ППКРС;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП СПО ППКРС;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы обучающихся в техникуме.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций.

Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.

Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, МДК, практикам в сроки, предусмотренные учебным планом АОП СПО ППКРС.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями, мастерами п/о самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП СПО ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт,

формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями, мастерами п/о техникум самостоятельно.

**Текущий контроль успеваемости** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Основными методами текущего контроля являются:

-письменная проверка (тестирование, диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей, выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, сочинения, рефераты и проч.);

-практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);

-самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и методистами техникум-интерната.

Методы текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

**Промежуточная аттестация** оценивает результаты учебной деятельности обучающихся. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен (зачет, дифференцированный зачет) по двум или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам или практике, экзамен (квалификационный) по ПМ.

Формы и порядок промежуточной аттестации определены техникумом-интернатом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в том числе введенные за счет часов вариативной части, являются обязательными для аттестации элементами АОП СПО ППКРС, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по определенным в учебном плане составным элементам профессиональных модулей:

по междисциплинарным курсам (дифференцированный зачет или экзамен),

по учебным и производственным практикам (дифференцированный зачет или зачет) реализуется в целях соблюдения требований к количеству экзаменов и зачетов.

При этом рекомендуется учитывать результаты текущих форм контроля по каждому из МДК, использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 8, а количество зачетов – 10, без учета зачетов по физической культуре.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

## 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### 5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с группами обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Предусмотрено и реализуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Кадровый состав стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Качественный состав по уровню образования соответствует современным требованиям.

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или профессиональных модулей.

#### Преподаватели общеобразовательного цикла

Вс е го	Высшее педагогическое образование		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационных категорий		Имеют ученое звание	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
10	9	90	1	10	-	-	-	-	6	60	3	30	-	-

Из указанных десяти преподавателей 1 чел. не имеет высшего педагогического образования. Он получил диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Образование и педагогика».

#### Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Вс е го	Высшее педагогическое образование		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационных категорий		Имеют ученое звание	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
3	2	66,7	2	66,7	-	-	-	-	1	33,3	-	-	-	-

Из указанных 3-х преподавателей 1 человек не имеет высшего педагогического образования. Он получил диплом о профессиональной переподготовке и имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «образование».

Из числа педагогических работников Советского техникума-интерната имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания:

- Заслуженный учитель РФ – 1 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.

- Почетная грамота МО РФ – 3 чел.
- Почетная грамота МО КО – 4 чел.

Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей, мастеров п/о с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. В штатное расписание в техникуме введены должности педагог-психолог, социальный-педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Адаптивная физическая культура" имеет специальное образование для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Разработаны Методические рекомендации для педагогических работников и администрации Техникум-интерната по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с разными нозологиями.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее, чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий): в печатной форме; в форме электронного документа. Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Все дисциплины по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства имеют достаточное (по объёму и качеству) библиотечно-информационное обеспечение. Все учебные программы содержат ссылки на литературу (как основную, так и дополнительную).

№	Циклы дисциплин	Обеспечение каждого студента обязательной учебной литературой
1	Общеобразовательный цикл	1
2	Общепрофессиональный цикл	1
3	Профессиональный цикл	1
	По всем циклам дисциплин	Обеспечение каждого обучающегося дополнительной учебной литературой

Имеется доступ к полнотекстовым периодическим изданиям из фонда научной электронной библиотеки IPR.BOOKS:

- \* Сельское, лесное и рыбное хозяйство
- \* Экономика;
- \* Экономика и предпринимательство;
- \* Информатика и ее применение;
- \* Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;

Основные и постоянные источники комплектования библиотечных фондов: книготоргующие государственные и частные фирмы, центральные и региональные издательства, издательства вузов, некоммерческие фонды, книжные магазины отечественные, Роспечать.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

В техникуме созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- предоставление услуг специалиста, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы; специальные дидактические материалы;

- размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

Наличие оснащенных помещений, обеспечивающих теоретическую подготовку

№	наименование профессий (специальностей)	наличие и соответствие требованиям нормативов оснащения						
		кабинеты		лаборатории		мастерские		производственные участки
		на- ли чие	% оснаще нных	на- личи е	% оснащен ных	на- личи е	% оснащен ных	количество рабочих мест
	35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	7	100	1	100	0	-	0

Общая площадь на одного обучающегося составляет, в зависимости от профиля специальностей:

профиль профессии/специальности	норматив на 1 человека кв.м.	фактическое значение
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	8	9,4

Наличие заключений Роспотребнадзора и Главного управления МЧС России по Калининградской области (указать реквизиты):

Наличие заключений Роспотребнадзора:

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 39.КС.15.000. М.000400.05.14 от 28.05.2014

Наличие заключений Главного управления МЧС России по Калининградской области (указать реквизиты):

Заключение ГУ МЧС России по Калининградской области №142 09.06.2014 г.

Заключение ГУ МЧС России по Калининградской области №126 от 27.05.2014 г.

Заключение ГУ МЧС России по Калининградской области №123 от 23.05.2014 г.

## 2. Обеспечение выполнения программ учебной практики

### 2.1. Наличие технических средств

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой и другим оборудованием, которое указано в таблице

№№	Наименование оборудования	
каб. 509	<b>Кабинет садово-паркового хозяйства:</b> Доска классная зел. 1*3,0 Компьютер с системным блоком АМД Принтер EPSON L300	1 1 1

	Проектор BENQ MP620c Доска пробковая 1*1,5 Кронштейн Штанга для SMS Unislide Парты ученические Роллета кассетная CLASSIC Роллета кассетная CLASSIC Секатор плоскостной с петлей P44 ФИСКАРС Стол - парта №6 Стол ученический одноместный 4-6 ростовой группы Стул Стул Аскона Стул ученический Тачка 2-колесная WB 4007 Термометр 22x5 см Термометр комнатный "роза" Тумба угловая Шкаф-сейф Огнетушитель	1 1 1 1 5 1 5 1 2 18 25 1 6 1 1 1 1 1 1 1
каб. 500	<b>Лаборатория садово-паркового хозяйства:</b> Стенд (в лабораторию) Стол лабораторный Бабочки Бейсболка (цв. серый) Бороздовичок с дерев.ручкой Букет Букет мини Букет роз Букет тычинки Бумага гофра Ваза Венеция Ваза Икебана Ваза Песочные часы Ведро 0,5л с крышкой Ведро 1,0л с крышкой Ветка "мак" Ветка "чабрец" Ветка декоративн.с листочками Ветка с белыми цв. Ветка яблони Вилка для удаления корней Горшок д/рассады 1,1л Горшок д/рассады 1,5л Горшок д/рассады 2л Горшок д/рассады 3л Горшок д/рассады 4л Горшок д/рассады 5л Горшок квадратный 1,5л	1 7 2 10 14 3 5 5 6 11 5 1 1 8 2 3 4 6 1 1 23 8 20 19 15 5

Горшок квадратный 3л	5
Горшок квадратный 5л	2
Горшок подвесной	2
Горшок цветочный	5
Грабли 14 зуб. без черенк	2
Грабли 23 зуб. с черенк	6
Грунт 50л	2
Дубравник	5
Камыш	4
Корзина	3
Корзина шляпка	5
Костюм "Рейнир" (куртка,п/комбинезон) бордовый	1
Культиватор	14
Лейка пластмас.10л	5
Лента атласная	2
Лента льняная	18
Лист папоротника	10
Листья	30
Лопата породная без черенка	47
Лопата штыковая без черенка	3
Метелка	5
Метла	8
Мешковина	2
Миска 2,5л	6
Мотыга	3
Насадка распылитель	6
Нож прививочный окулировочный	2
Нож садовый	5
Ножницы	3
Ножницы садов.	3
Ограда садовая 10см х 9м	2
Опрыскиватель 8л.	1
Очки защитные	1
Пленка черн (укрывной материал) 3,2x10	3
Посадочный кол	1
розочки мал.	2
Ручка для щеток	80
Рыхлитель-мотыжка	2
Секатор садовый	3
Сетка декоративн.	4
Совок посадочный	10
Совок посадочный с дерев.ручкой	1
Стружка	3
Тычинки флорист.	1
Удлинитель д/унит.	8
Удобрение фосфорно-калийное	1
Фетр флористич.	15
Хомут для труб	3
Цветок мини	6
Чабрец	20

Черенок	3
Черенок для граблей	8
Шпагат	12
Штуцер	150
Щетка + совок	1
Ящик д/рассады 14х36см	7
Ящик д/рассады 15х50см	6
Ящик д/рассады 35х29см	4
Огнетушитель	2

При обучении лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **5.4. Требования к организации практики**

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии, разработанные преподавателями, мастерами п/о техникума. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Наличие и оснащенность базовой практики для проведения учебной и производственной практики по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемых в рамках укрупненной группы направления подготовки и специальностей в соответствии с ФГОС СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство) (Приказ Министерства образования РФ от 29 октября 2013 г. №1199), мастерские и лаборатории Учреждения оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами.

Наличие предприятий и организаций, где используются производственное оснащение (указать реквизиты договоров)

№	Вид договора	Стороны договора	Дата подписания
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство			
1.	О сотрудничестве	МБУ «Благоустройство»	05.09.2019

#### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Развитие общих компетенций, обучающихся осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Воспитательная работа в техникуме-интернате осуществляется в рамках образовательного процесса, регламентированного следующими нормативными документами:

1. Устав техникума-интерната, Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 854 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464» (вступил в действие с 22.09.2020);
10. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
11. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 № 06-830вн.

Цель воспитательной работы: удовлетворение потребностей личности в культурном и нравственном развитии, формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Исходя из цели, были установлены следующие задачи воспитательной работы:

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).

Обеспечение дополнительных гарантий по социальной поддержке обучающихся (сирот).

Воспитание правовой культуры обучающихся и профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании.

Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и творческое воспитание обучающихся.

Профилактика здорового образа жизни.

Популяризация деятельности учреждения через организацию деятельности СМИ учреждения (студенческой газеты, новостного видео-блока СТИ).

Формирование устойчивой потребности молодёжи к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, национальных традиций и обычаев своего народа, непрерывного самосовершенствования и самоутверждения.

Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.

Для осуществления поставленных задач были определены приоритетные направления, воспитательной работы: духовно-нравственное профилактическое и спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, работа с семьей, культурно-массовое, кружковая работа, защита прав, интересов обучающихся и обеспечение, студенческое самоуправление.

Для достижения поставленных целей в 2019-2021 годах по данным направлениям было организовано и проведено около 112-ти различных мероприятий, включая городские и региональные.

Больше внимания уделялось гражданско-патриотическому направлению и волонтерскому движению.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств,

обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

По данному направлению были организованы и проведены следующие мероприятия:

Участие во Всероссийской акции «День героев отечества»;

Мероприятие антитеррористической направленности с участием сотрудников ОВД г. Советска;

Участие в Международной научно-практической конференции «Мы – наследники традиций»;

Экскурсия в историко-краеведческий музей истории в ОШ №5, посёлка Неманский, Краснознаменского района;

Студенческий десант на мемориальный комплекс советским разведчикам группы «ВОЛ» ;

Участие в митинге, посвященном памяти 1200 погибшим советским солдатам при освобождении г. Калининграда;

Участие в областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Штурм 1 - 2015»;

Проведение мероприятия в честь дня солидарности в борьбе с терроризмом, посвященные 11-летию трагических событий, произошедших в Беслане;

Участие в городском митинге, посвященном 71 годовщине штурма города Тильзита;

Субботник у памятника легендарной разведгруппы «ВОЛ» в канун дня Защитника Отечества;

Конкурс «Защитницы отечества»;

Проведение открытых уроков по "Основам безопасности жизнедеятельности" в рамках Всероссийского открытого урока по ОБЖ;

Участие в работе 4-ой областной научно-практической конференции студентов среднего профессионального образования «История Великой Отечественной войны в судьбах, событиях, фактах»;

Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая реализация эколого-патриотического проекта «Лес Победы»»;

Линейка, посвященная Дню знаний и 75-ти летнему юбилею Калининградской области;

Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

Общетехникумовский урок по избирательному праву с участием представителей ТИК г. Советска;

Встреча с депутатом Калининградской областной Думы Абарюсом Е.Р.;

Тематические классные часы среди обучающихся по вопросам соблюдения мер пожарной безопасности и необходимых действий при обнаружении пожара;

Тематические классные часы, посвящённые Дню народного единства.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из наиболее важных направлений духовно-нравственного воспитания.

В системе образования духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Для реализации данного направления воспитательной работы в техникуме-интернате проводились такие мероприятия как:

Фотовыставка «Как я провел лето».

Экскурсия в Собор Трёх Святителей.

Экскурсия в Ботанический сад г. Калининграда.

Экскурсия по макету старого Тильзита.

Многочисленные культурные походы в театр в Тильзит-театр «Молодежный», а также в Калининградский областной драматический театр.

Участие в мероприятии, проводимом Калининградским областным институтом развития образования - празднике для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий «Ярмарка достижений учащихся», в рамках которого также проходило подведение итогов областного литературного конкурса проектов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Проба пера»;

Многочисленные молебны в часовне техникума-интерната с участие представителей Собора Трёх святителей Неманского Благодочиния.

Час духовно-нравственного просвещения обучающихся с участием представителей Русской Православной церкви Собора Трёх Святителей Неманского благочиния.

Участие в общероссийской акции «Памятники природы. От поколения к поколению».

Постоянное участие во всероссийской неделе добра (ВНД).

Участие во всероссийском (открытом) конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд».

Участие в смотре конкурсе на лучшее благоустройство территории и ландшафтный дизайн государственных учреждений социального обслуживания населения.

Проведение экскурсий для первокурсников по г. Советску.

Дистанционное участие во Всероссийском конкурсе «Азбука нравственности»;

Тематические классные часы на тему толерантности, добра, взаимопомощи.

Одной из важнейших проблем являются социальные болезни подрастающего поколения. Курение, алкоголь, наркотики стали, к сожалению, спутниками молодежи. Конечно, помочь подросткам, попавшим в зависимость от алкоголя и наркотиков, могут лишь специалисты — психологи и медицинские работники, а воспитательная работа по данному направлению играет решающую роль в профилактике. В техникуме-интернате ведется систематическая работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек (табакокурения, употребление алкогольных, наркотических средств).

Основными мероприятиями по данному направлению воспитательной работы стали:

Акции в рамках Неделя независимости от вредных привычек:

Тематические классные часы «День борьбы с курением»

1 декабря – Акция «Красная ленточка», посвященная дню борьбы со СПИДом

День здоровья.

Социально-значимое мероприятие «Областной спортивный праздник».

Проведение открытых классных часов в рамках Всемирного дня без табака.

Мероприятия в рамках Всероссийского Дня трезвости.

Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.

Ежемесячные линейки профилактического направления.

Большое внимание в профессиональной образовательной организации отводится активному вовлечению молодежи в полезную для личности и общества жизнь: это культурный досуг, участие в общественной и спортивной жизни. Отвечая на вопрос: «Что мне нужно?» подростки часто говорят о потребности признания в кругу ровесников и авторитетных взрослых, о возможностях реализовать свои начинания, о желании воплотить свои интересы в общении, дружбе, учебе, любви. Если потребности подростка в той или иной степени удовлетворены, то это сопровождается позитивными эмоциями и адекватной самооценкой, если нет – подросток замыкается, перестает чувствовать свою значимость, испытывает чувство тревоги и неполноценности. Реализовать свои потребности подростки могут либо через асоциальное, рискованное поведение, в том числе эксперименты с наркотиками, алкоголем, табакокурением и т.п., либо направляя свою энергию в «мирное русло». Таким образом, одной из наших задач является предоставление молодым людям возможности удовлетворять свои потребности в социально приемлемой форме.

Возможности и условия для самовыражения и самореализации обучающихся в техникуме-интернате создаются благодаря обширной культурно-массовой работе, работе кружков и спортивных секций, а также результативному функционированию студенческого совета студенческое самоуправление в техникуме-интернате представляет 3 ученических представительных органа:

- Совет обучающихся,
- Совет общежития;
- Волонтерская дружина «Память».

Руководит Студсоветом – председатель, который избирается из состава обучающихся Советского техникума-интерната, на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на 1 год (при необходимости – на 2 года), не имеющий задолженностей по предметам и дисциплинарных замечаний, а также с выраженной активной жизненной позицией. В течение учебного года систематически проводятся заседания студенческого Совета и Совета общежития. Собрания волонтерской дружины проходят в рамках заседаний Студсовета. На первоочередных заседаниях Советов утверждаются их состав и определяются направления работы:

- участие в общетехникумовских мероприятиях;
- профилактика правонарушений среди студентов;
- популяризация деятельности учреждения;
- волонтерское движение.

За данный период времени в техникуме-интернате прошли следующие мероприятия и конкурсы:

Линейка, посвященная Дню знаний.

День самоуправления в канун Дня учителя.

Выборы президента студенческого Совета техникума-интерната.

Участие в Региональных фестивалях молодежных активистов "Мир профтехса - территория успеха!".

Посвящение в студенты.

Регулярные студенческие десанты на мемориальный комплекс советским разведчикам группы «ВОЛ».

Трудовые десанты студенческого актива техникума-интерната по уборке территории учреждения.

Участие в областном фестивале творчества инвалидов «От сердца к сердцу».

Дискотеки для обучающихся.

Участие в фестивале «Рождественские встречи».

Новогодние мероприятия: конкурс на лучшее украшение учебного кабинета, конкурс на лучшее новогоднее поздравление, розыгрыш новогодней лотереи, развлекательная программа «Точь-в-точь».

Конкурс на лучшую комнату общежития.

Организация работы студенческих средств массовой информации: студенческого телевидения СТИ-TV и студенческой газеты «Свой взгляд».

Мероприятие «Татьянин День - день российского студенчества».

Участие во Всероссийской акции "Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи".

Поездка молодежной делегации Советского техникума-интерната в областную избирательную комиссию.

Поездка молодых активистов Советского техникума-интерната в Калининградскую областную думу.

День открытых дверей в Советском техникуме-интернате в дистанционном формате.

В техникуме-интернате организована работа кружков и секций по следующим направлениям:

- вокальное творчество;
- аудиовидеотворчество;
- спортивное направление.

Деятельность кружков по интересам осуществляется на основании ежегодно утвержденных директором приказа, программ, календарно-тематического плана.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является содействие формированию психологически зрелой личности, становлению индивидуальности и успешной социализации обучающихся-инвалидов, создание благоприятного психологического климата в учебных группах и коллективе образовательного учреждения.

В учреждении создан и достаточно эффективно работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающее диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся-инвалидов. Определяются индивидуальные маршруты обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся техникума-интерната.

Задачи, которые решаются в процессе своей деятельности в учреждении:

- способствовать успешной адаптации обучающихся к новой среде;
- содействовать обучающимся в решении актуальных задач саморазвития и социализации;
- содействовать в формировании установки на здоровый образ жизни;
- создание условий для повышения уровня психологической культуры участников образовательного процесса.

Основные направления работы:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая (групповая) работа;
- организационно-методическая работа;
- психологическое просвещение и профилактика.

Основные принципы и правила:

- принцип ненанесения ущерба обратившемуся;
- принцип безоценочного суждения;
- принцип беспристрастности психолога;

- принцип осведомленного согласия;
- принцип конфиденциальности;
- принцип профессиональной компетентности;
- принцип добровольного участия в психологических процедурах;
- принцип безопасности и адекватности применяемых методик;
- принцип кодирования, контролируемого хранения и корректного использования сведений психологического характера.

Основные формы работы: индивидуальные консультации, диагностика, групповые и индивидуальные занятия с элементами тренинга, занятия в пространстве сенсорной комнаты, использование программного комплекса БОС в диагностических и коррекционных целях.

Работа велась по намеченному рабочему плану и в соответствии избранным направлением деятельности.

Организационно - методическая работа.

Для более эффективной организации работы в течение года разрабатываются материалы бесед, лекций, классных часов, тренинговых занятий для обучающихся, материалы для кураторов, мастеров ПО и воспитателей, помогающие учитывать психологическую составляющую часть работы с обучающимися. Так же разрабатываются соответствующие материалы и проводятся мероприятия, способствующие более эффективной работе педагога-психолога.

Психологические консультации.

Психологическое консультирование проводится с целью оказания помощи личности в её самопознании, помощь адаптации в реальных жизненных условиях, преодолении кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости.

Консультативная работа велась по запросам участников образовательного процесса. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- \* консультации обучающихся по запросам участников образовательного процесса;
- \* проблемы отношений с родителями, педагогами;
- \* вопросы самопознания и самоактуализации;
- \* межличностные отношения.

Коррекционно-развивающая работа (групповые занятия).

Основанием формирования содержания коррекционно – развивающих программ являются результаты психодиагностических исследований и наблюдений за обучающимися запросов кураторов/мастеров ПО и воспитателей общежития, а так же самих обучающихся.

Групповые занятия с элементами тренинга проводятся в учебных группах, в сенсорной комнате и в общежитии техникума. Тематика групповых занятий согласуется с участниками образовательного процесса.

Психодиагностическая работа.

Психодиагностическая работа проводилась в соответствии с запросами участников образовательного процесса.

Цель проведения психологических диагностик – формировании установки обучающихся на самопознание, выявление личностных особенностей для совершенствования учебно-воспитательной работы.

Следующие направления:

- \* Диагностика психологических особенностей личности;
- \* Диагностика ценностно-мотивационной сферы;
- \* Диагностика актуального психологического состояния;
- \* Диагностика навыков социального взаимодействия;
- \* Диагностика профессиональных склонностей;

Психологическое просвещение и профилактика.

В рамках психологического просвещения проводится работа для формирования у обучающихся положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширения кругозора в области психологических знаний.

В целях психологической профилактики проводилась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, по созданию психологических условий,

максимально благоприятных для этого развития; профилактики девиантного и аддиктивного поведения и формирования установки на здоровый образ жизни.

На сайте техникума размещена информация об условиях поступления в техникум для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для абитуриентов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах, конференциях.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

