



Утверждаю
Директор ГБСУ КО ПОО
«Советский техникум-интернат»

Е.Г. Луценко
« 30 » августа 2023 г.

**АДАптированная основная программа профессионального обучения
(профессиональная подготовка)**

государственного бюджетного социального учреждения
Калининградской области профессиональной образовательной организации
«Советский техникум-интернат»
по профессии рабочих **18103 Садовник**

Квалификация: садовник 1-2 разряда.
Форма обучения – очная.
Нормативный срок обучения - 10 месяцев.

Город Советск

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство для обучающихся группы профессиональной подготовки по профессии рабочих 18103 Садовник

Организация-разработчик: государственное бюджетное социальное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Советский техникум - интернат» (ГБСУ КО ПОО «Советский техникум- интернат»)

1. Разработчики:

2. Курис Т.В. – заместитель директора по учебной работе
3. Гирджене Н.В. – социальный педагог
4. Залецкис А.В. – педагог-психолог
5. Кадочников В.В. - преподаватель
6. Филиппович Л.В. – преподаватель
7. Лепите О.П. - преподаватель
8. Скугарев И.Ю. – преподаватель
9. Вольф Н.А. – преподаватель
10. Шилина И.Р. – заместитель директора по воспитательной и социальной работе
11. Максименко С.В. – методист

Рассмотрена на заседании методической комиссии, протокол № 1 от 30 августа 2023 года.

Рекомендована Методическим советом ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат», протокол № 1 от 30 августа 2023 года.

Согласовано.

Зам. директора по учебной работе _____ Т.В. Курис.



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) (далее АОП ПО) – это программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Цель АОП ПО - обеспечение права инвалидов и лиц с ОВЗ на профессиональное обучение и реализацию специальных образовательных условий для данной категории обучающихся.

При осуществлении АОП ПО профессиональная образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Данная адаптированная программа профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для слушателя, имеющего инвалидность, или слушателя с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

АОП ПО по профессии 18103 Садовник разработана с учетом требований Профессионального стандарта 13015 Специалист в области декоративного садоводства (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. №627н.)

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (адаптированной образовательной программы)

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и

инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»); — Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы».

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утв. приказом Минобрнауки РФ от 02 августа 2013 года № 775.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 20.04. 2015 года № 06-830вн.

Организация профессионального обучения регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, локальными правовыми актами Советского техникума-интерната. Основными формами профессионального обучения являются теоретические и практические занятия, производственное обучение.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения должна обеспечивать овладение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общими и профессиональными компетенциями, установленными соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

В процессе проектирования содержания адаптированной образовательной программы в ее соответствующих разделах четко прописываются способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

При реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

АОП профессионального обучения пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. АОП реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2 Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения – программа по профессии рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение

образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)5.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОППО – основная программа профессионального обучения;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП ОППО– адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должности служащих.

1.3 Структура адаптированной образовательной программы

АОП ПО включает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессиональной подготовки;

- адаптационного;

- профессиональной подготовки;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика;

- квалификационный экзамен.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения АОП ОППО устанавливается профессиональной образовательной организацией и составляет 10 месяцев.

Характеристика режима образовательного процесса

ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» работает по 5-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало занятий – 8.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом перемен и обеда для обучающихся.

Перемены между уроками составляют 5 минут, между парами – 10 минут. Большая перемена 20 минут. Данный режим работы обеспечивает выполнение учебного плана. Форма образования очная. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе профессионального обучения на бюджетной основе устанавливается до 12 человек **по согласованию с Учредителем.**

1.5. Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации/абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1 Объем программы профессионального обучения, реализуемой на базе Советского техникума-интерната, по профессии 18103 Садовник, - 1224 академических часа. АОП ПО разработана профессиональной образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, согласована с работодателями.

Для разработки программы были привлечены педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты. Реализация АОП ПО осуществляется с учетом рекомендаций, полученных обучающимися по заключению психолого-медико-педагогического консилиума.

В составе группы обучающихся 12 человек. Из них 4 обучающихся с ОВЗ, включая юношей и девушек с умственной отсталостью, 1 слабовидящий и двое с нарушениями центральной нервной системы (далее ЦНС), 2 с нарушениями ОДА, также дети-инвалиды и сироты.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

Восприятие	<p>Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.</p> <p>Недостаточная дифференцированность воспринимаемого.</p> <p>Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.</p> <p>Низкий уровень развития константности восприятия.</p> <p>Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях</p> <p>Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
Внимание	Нарушения как активного, так и пассивного внимания.

	<p>Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.</p>
Мышление	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
Память	<p>— неспособность к целенаправленному запоминанию; — замедленный темп усвоения нового материала; — низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); — слабость произвольной памяти; — низкая точность воспроизведения; — сниженная способность к логическому запоминанию; — преобладание непроизвольного запоминания. <i>Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</i></p>
Речь	<p>— системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; — трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью</p>
Движения (моторика)	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;</p>

	<p>Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.</p> <p>Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания.</p> <p>Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>
Поведение	<p>Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность</p>

2.2 Квалификационная характеристика выпускника

Садовник 1-го разряда

Характеристика работ

Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев, кустарников, цветочных растений. Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений. Опыление растений и опрыскивание их дезинфицирующими средствами. Выкопка посадочного материала. Копка ям и засыпка их после высадки саженцев. Окучивание и поливка насаждений. Заготовка, установка кольев и подвязка к ним растений. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, трамбование грунта. Уборка озелененной территории от листьев, скошенной травы и мусора. Сжигание мусора. Заготовка дерна и одерновка поверхностей.

Должен знать:

породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности; способы посева семян и высадки рассады; нормы и время полива растений; способы посадки, пересадки и прививки растений; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем.

Садовник 2-го разряда

Характеристика работ

Разработка по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению на территориях предприятий и организаций. Подготовка посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью, смазывание прививок и мест повреждения садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.

Должен знать:

основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний.

2.3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

Область профессиональной деятельности выпускника – выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений

Объекты профессиональной деятельности выпускника: заказы потребителя на выполнение работ; территории озеленения (парки и сады, помещения); цветочные растения, деревья и кустарники; технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы.

Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии рабочих 18103 Садовник готовится к следующим видам деятельности:

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. Выращивание древесно-кустарниковых культур. Озеленение и благоустройство различных территорий.

Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессиональных стандартов. При определении результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения необходимо ориентироваться на следующие единицы профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД) Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.	Освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения
Обобщенная трудовая функция А Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений.	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников. ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников. ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников. ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

<p>Трудовая функция А/01.1 Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями А/02.1 Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении.</p>	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников. ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников. ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников. ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.</p>
<p>Трудовое действие: - копка почвы, рыхление, нарезка рядов, прикатывание почвы - посев семян, прореживание всходов, высадка рассады - окучивание и полив насаждений - заготовка, установка и уборка кольев, подвязка растений - выкопка цветочных, декоративных, древесно-кустарниковых растений</p>	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников. ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников. ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников. ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.</p>

<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать почвы и выполнять подготовительные работы для посадки растений - проводить окучивание и полив растений 	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.</p> <p>ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p> <p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.</p> <p>ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.</p> <p>ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки почвы - способы посева семян и высадки рассады - виды орошения, нормы и виды полива - требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ 	<p>ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.</p> <p>ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.</p> <p>ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.</p>

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план АОП ПО по профессии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 N 755 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства (ред. от 09.04.2015);

- Постановления от 29.10.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письма Департамента рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12.

Учебный год в образовательной организации начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 часов аудиторной учебной нагрузки. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практику. Занятия проводятся в форме групповых занятий.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и дополнительные занятия лечебной физкультуры, проводимых индивидуально.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, квалификационный экзамен.

3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).

Для АОП ОППО разработаны:

- Рабочие программы дисциплин учебного цикла общепрофессиональной подготовки

	Наименование циклов, учебных дисциплин, практик	Форма аттестации	Всего часов	1 семестр 17 недель		2 семестр 10 недель	
				план	факт	план	факт
ОП.00 Общепрофессиональная подготовка			136	64		72	
ОП.01	Адаптивная физическая культура	3	54	34		20	

ОП .02	Основы предпринимательской деятельности и методика трудоустройства		20			20	
ОП .03	Безопасность жизнедеятельности	3	32			32	
ОП .04	Экология и защита окружающей среды	3	30	30			

В рабочую программу учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» включены темы, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся и их физических возможностей.

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

АЦ.00 Адаптационный цикл			40	20	20		
АЦ. 01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	20	20			
АЦ. 02	Психология личности и профессиональное самоопределение	3	20			20	

Аннотация программы дисциплины АЦ.01 "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"

В результате освоения программы "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.

7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

Аннотация программы дисциплины АЦ.02 "Психология личности и профессиональное самоопределение"

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и реализовывать траекторию трудоустройства.

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
11. Этапы трудоустройства.

- Рабочие программы учебного цикла профессиональной подготовки (программы учебных дисциплин, учебной и производственной практик):

П.00 Профессиональная подготовка		340	216	124		
Дендрология (с основами почвоведения и землеведения)	3	34	34			

Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	ДЗ		178	84		94	
Основы зеленого строительства	ДЗ		128	98		30	
Учебная практика	ДЗ		288	204		84	
Производственная практика	ДЗ		432			432	
консультация			4			4	
экзамен			6			6	
Всего теории			516	300		216	

Для организации профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями не требуется масштабной адаптации рабочего пространства. Обучение практическим навыкам проводится на учебном полигоне.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями рекомендованы следующие виды труда, которые реализуются при освоении профессии рабочих «Садовник»:

- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

- по предмету труда - «Человек - природа», «Человек - художественный образ»;

- по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

- по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях.

Рабочие программы учебной и производственных практик

В соответствии с ФГОС СПО Практика является обязательным разделом АОП ПО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП ПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. При этом должны выполняться необходимые требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда подростков в возрасте от 14 до 18 лет и условия прохождения производственного обучения (производственной практики), с целью обеспечения безопасных и безвредных условий трудового процесса, не оказывающих неблагоприятного влияния на рост, развитие и состояние здоровья подростков, установленные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках профессиональных дисциплин и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Производственная практика реализуется концентрированно после освоения всех дисциплин и учебной практики.

Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях Калининградской области, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе двусторонних договоров.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Организация проведения квалификационного экзамена выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов квалификационный экзамен проводится в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении квалификационного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение квалификационного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при сдаче квалификационного экзамена;
- присутствие в аудитории ассистента-сурдопереводчика, оказывающего выпускникам необходимую языковую и техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при проведении экзамена с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении квалификационного экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до квалификационного экзамена подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, необходимо учитывать специфику психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и адаптировать форму и уровень сложности итогового задания.

Для оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве внештатных экспертов.

В соответствии с п. 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438 «Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего)».

4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

При реализации рабочих программ всех учебных дисциплин в рамках АОП ПО предусмотрены специальные требования к условиям их реализации. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными ОР (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:

1. в печатной форме с увеличенным шрифтом
2. в форме электронного документа
3. в форме аудиофайла

- для лиц с нарушениями слуха:

1. в печатной форме
2. в форме электронного документа

- для лиц с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата):

1. в печатной форме
2. в форме электронного документа

- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития)

1. тексты с иллюстрациями
2. мультимедийные материалы

С целью обеспечения дифференцированного подхода педагогам следует учитывать индивидуальные психофизические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при организации учебного процесса и контроле знаний.

— Учитывать операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).

— Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.

— Использовать чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

— Подачу учебного материала осуществлять небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

— При предъявлении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывать дозированную помощь.

— Использовать закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторять действия для

выработки умений и навыков, использовать осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.

— Проявлять особый педагогический такт. Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности понятное обучающемуся.

— Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации.

— Использовать замедленный темп обучения; упрощать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

— Максимально опираться на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществлять дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.

— Применять на занятиях различные методы словесный метод- рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, давать предельно развернутые инструкции, увеличить количество практических проб.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Система текущей и промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися АОП ПО;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в техникуме.

Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.

Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, практикам в сроки, предусмотренные учебным планом АОП ПО.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, практикам разработаны преподавателями, мастерами п/о самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП ПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями, мастерами п/о техникуму самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Основными методами текущего контроля являются:

-письменная проверка (тестирование, диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей, выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, сочинения, рефераты и проч.);

-практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);

-самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и методистами техникум-интерната.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, учебной и производственной практик.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Формы и порядок промежуточной аттестации определены техникумом-интернатом

самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с группами обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Предусмотрено и реализуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Кадровый состав стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Качественный состав по уровню образования соответствует современным требованиям.

Реализация ОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и профессии рабочих 18103 Садовник.

Преподаватели общепрофессиональной и профессиональной подготовки

Вс е го	Высшее педагогическое образование		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационных категорий		Имеют ученое звание	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
4	2	50	2	50	-	-	-	-	2	50	-	-	-	-

Из указанных преподавателей 2 человека получили дипломы о профессиональной переподготовке и имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «образование».

Из числа педагогических работников Советского техникума-интерната имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания:

- Заслуженный учитель РФ – 1 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.
- Почетная грамота МО РФ – 3 чел.
- Почетная грамота МО КО – 3 чел.

Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей, мастеров п/о с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. В штатное расписание в техникуме введены должности педагог-психолог, социальный-педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Адаптивная физическая культура" имеет сертификат о повышении квалификации по программе «АФК». Все педагоги Советского техникума-интерната повысили квалификацию по программе «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации» в 2021 году.

Разработаны Методические рекомендации для педагогических работников и администрации Техникум-интерната по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с разными нозологиями.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему в формах, адаптированных к ограничениям здоровья (включая электронные базы периодических изданий): в печатной форме; в форме электронного документа, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей. Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В техникуме созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В учреждении в рамках государственной

программы «Доступная среда» установлены необходимые для жизнеобеспечения инвалидов электроподъемник, параподиум, оборудование для сенсорной комнаты, тренажеры для реабилитации, индукционная система, радиокласс для слабослышащих, мнемосхемы, современный лифт для колясочников.

Также предоставляются услуги специалиста, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь. Реализуются адаптированные образовательные программы, разработаны специальные дидактические материалы. Справочная информация о расписании учебных занятий, о проведении социально значимых мероприятий предлагается обучающимся в доступной для них форме: увеличенный шрифт, бегущая строка и т.п.

Учебные кабинеты, лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивной доской, мультимедийной системой.

При обучении лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступной форме.

5.4. Требования к организации практики

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии, разработанные преподавателями, мастерами п/о техникума. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается ПОО с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для проведения учебной и производственной практик мастерские и лаборатории техникума-интерната оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами в рамках реализации АОП ПО Садовник.

Наличие предприятий и организаций, где используются производственное оснащение (указать реквизиты договоров) для проведения производственной практики обучающихся

№	Вид договора	Стороны договора	Дата подписания
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство			
1.	О сотрудничестве	МБУ «Благоустройство»	05.09.2019

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Развитие общих компетенций, обучающихся осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

На сайте техникума размещена информация об условиях поступления в техникум для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для абитуриентов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах, конференциях.

Воспитательная работа в техникуме-интернате осуществляется в рамках образовательного процесса, регламентированного нормативными документами.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

- образования» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
 3. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
 4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 № 06-830вн.

Цель воспитательной работы: удовлетворение потребностей личности в культурном и нравственном развитии, формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Исходя из цели, были установлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК).
2. Обеспечение дополнительных гарантий по социальной поддержке обучающихся (сирот).
3. Воспитание правовой культуры обучающихся и профилактика правонарушений, алкоголизма и наркомании.
4. Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.
5. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и творческое воспитание обучающихся.
6. Профилактика здорового образа жизни.
7. Популяризация деятельности учреждения через организацию деятельности СМИ учреждения (новостного видео-блока СТИ).
8. Формирование устойчивой потребности молодёжи к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, национальных традиций и обычаев своего народа, непрерывного самосовершенствования и самоутверждения.
9. Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.

Для осуществления поставленных задач были определены приоритетные направления, воспитательной работы: духовно-нравственное профилактическое и спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, работа с семьей, культурно-массовое, кружковая работа, защита прав, интересов обучающихся и обеспечение, студенческое самоуправление.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся является их индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение (в техникуме-интернате его осуществляют учебная часть и педагоги) направлено на контроль за успеваемостью обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с учебным планом;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении и социальной адаптации, оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социальное сопровождение (социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов. Социальные выплаты, стипендиальное обеспечение, организация досуга, вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является содействие формированию психологически зрелой личности, становлению индивидуальности и успешной социализации обучающихся-инвалидов, создание благоприятного психологического климата в учебных группах и коллективе образовательного учреждения.

В учреждении создан и эффективно работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающее диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся-инвалидов. Определяются индивидуальные маршруты обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся техникума-интерната.

Основные направления работы:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая (групповая) работа;
- организационно-методическая работа;
- психологическое просвещение и профилактика.

Основные принципы и правила:

- принцип ненанесения ущерба обратившемуся;
- принцип безоценочного суждения;
- принцип беспристрастности психолога;
- принцип осведомленного согласия;
- принцип конфиденциальности;
- принцип профессиональной компетентности;
- принцип добровольного участия в психологических процедурах;
- принцип безопасности и адекватности применяемых методик;
- принцип кодирования, контролируемого хранения и корректного использования сведений психологического характера.

Основные формы работы: индивидуальные консультации, диагностика, групповые и индивидуальные занятия с элементами тренинга, занятия в пространстве сенсорной комнаты, использование программного комплекса БОС в диагностических и коррекционных целях.

Работа велась по намеченному рабочему плану и в соответствии избранным направлением деятельности.

Психологическое консультирование проводится с целью оказания помощи личности в её самопознании, помощь адаптации в реальных жизненных условиях, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

Консультативная работа ведется по запросам участников образовательного процесса. Проблемы, затронутые на консультациях, имеют следующее направление:

- * консультации обучающихся по запросам участников образовательного процесса;
- * проблемы отношений с родителями, педагогами;
- * вопросы самопознания и самоактуализации;
- * межличностные отношения.

Основанием формирования содержания коррекционно – развивающих программ являются результаты психодиагностических исследований и наблюдений за обучающимися запросов кураторов/мастеров ПО и воспитателей общежития, а также самих обучающихся.

Групповые занятия с элементами тренинга проводятся в учебных группах, в сенсорной комнате и в общежитии техникума. Тематика групповых занятий согласуется с участниками образовательного процесса.

Психодиагностическая работа проводилась в соответствии с запросами участников образовательного процесса.

Цель проведения психологических диагностик – формирование установки обучающихся на самопознание, выявление личностных особенностей для совершенствования учебно-воспитательной работы.

Следующие направления:

- * Диагностика психологических особенностей личности;
- * Диагностика ценностно-мотивационной сферы;
- * Диагностика актуального психологического состояния;

* Диагностика навыков социального взаимодействия;

* Диагностика профессиональных склонностей;

В рамках психологического просвещения проводится работа, направленная на формирование у участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологических знаний.

В целях психологической профилактики ведется работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития; профилактика девиантного и аддиктивного поведения и формирования установки на здоровый образ жизни. Этому способствует ежегодное проведение общетехникумовской спартакиады, активное участие обучающихся в работе спортивных секций по общефизической подготовке и настольному теннису.

Техникум-интернат является региональным центром развития движения «Абилимпикс» по проведению чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью в Калининградской области. В 2019 г. учреждение награждено Дипломом III степени как один из лучших региональных центров России.

Среди обучающихся техникума-интерната победители и призеры всероссийских и региональных научно-практических конференций, конкурсов и олимпиад. В нем работают Студенческий совет и Совет общежития, волонтерская дружина «Память», декоративно-прикладной, вокальный и спортивные кружки, медиа студия.

Утверждена и реализуется Рабочая программа воспитания по профессии рабочих 18103 Садовник.