



Утверждаю
Директор ГБСУ КО ПОО
«Советский техникум-интернат»

Е.Г. Луценко
«31» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(адаптированная образовательная программа)**

государственного бюджетного социального учреждения
Калининградской области профессиональной образовательной организации
«Советский техникум-интернат»
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовая подготовка

Квалификация: специалист по социальной работе.
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев.
Образовательная база приема: на базе основного
общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования - социально-экономический.

Город Советск

2022 год

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 506, входящей в состав укрупненной группы 39.00.00 Социология и социальная работа;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 20.04. 2015 года № 06-830вн.

Организация-разработчик: государственное бюджетное социальное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Советский техникум-интернат»

Разработчики:

Курис Т.В. – заместитель директора по учебной работе
Гирджене Н.В. – социальный педагог
Голубева Е.Н. – преподаватель
Залецкис А.В. – педагог-психолог
Кадочникова И.А. - преподаватель
Конивец В.О. – преподаватель
Лепите О.П. - преподаватель
Скугарев И.Ю. – преподаватель
Мастерова Е.В.- преподаватель
Сагателян Э.Э. - преподаватель
Скоморох В.Л. – преподаватель
Трашкова Е.М. - преподаватель
Поляков Э.Ю.- преподаватель
Шилина И.Р. – заместитель директора по воспитательной и социальной работе
Яковлева Ал.И. – методист

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии государственного бюджетного социального учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Советский техникум-интернат», протокол № 1 от 31 августа 2022 года.

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного социального учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организацией «Советский техникум-интернат», протокол № 1 от 31 августа 2022 года.

Программа подготовки специалистов среднего звена обновлена, протокол № 1 заседания методического совета ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» от 31 августа 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
 - 1.2. Используемые термины, определения, сокращения
 - 1.3. Структура адаптированной образовательной программы
 - 1.4. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
 - 1.5. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам адаптированной образовательной программы
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин, ПМ
 - 3.4. Рабочие программы учебной и производственных практик
 - 3.5. Программа государственной итоговой аттестации
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5. Характеристика Рабочей программы воспитания

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) среднего профессионального образования – это программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) или программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП реализуется на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

При реализации образовательной программы профессиональная образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Воспитание обучающихся при освоении ими АОП осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в ПООП примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (адаптированной образовательной программы)

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297;

- Национальный проект «Образование» на период с 2018 по 2024 гг., включающий федеральные проекты «Молодые профессионалы» и «Цифровая образовательная среда»;

- Приказ Минобрнауки России и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (с изменениями);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержащиеся в письме Министерства просвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа. утв. приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 года № 506;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 20.04. 2015 года № 06-830вн;

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (далее – АОП) среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Данная АОП направлена на формирование и развитие профессиональных и общих компетенций обучающихся.

В процессе проектирования содержания адаптированной образовательной программы в ее соответствующих разделах четко прописываются способы и приемы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

При реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2 Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в

себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- адаптационного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин: АЦ.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний и АЦ.02 Основы интеллектуального труда.

1.4. Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения <2>
среднее общее образование	Специалист по социальной работе	1 год 10 мес.
основное общее образование		2 года 10 мес.

Согласно ФГОС СПО по данной специальности сроки получения среднего профессионального образования по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 6 месяцев.

Характеристика режима образовательного процесса

ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» работает по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в 1-ю смену. Начало занятий в 8.00. Перерыв между уроками в составе учебной пары 5 минут, между парами – 10 минут. Предусмотрена большая перемена после 2-ой пары протяженностью 20 минут. Данный режим работы предусматривает выполнение учебного плана. Форма образования очная.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца: - аттестат об основном общем образовании. Абитуриенты, имеющие инвалидность, предъявляют при поступлении на обучение индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности и информацией о необходимых специальных условиях обучения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья предоставляют в приемную комиссию заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности и информацией о необходимых специальных условиях обучения.

1.6. Ожидаемые результаты реализации программы

- 1) Готовность обучающихся к самостоятельной жизни и труду.
- 2) Владение общетрудовыми навыками, готовность обучающихся к включению в различные структуры социальной сферы, к приобщению к социальной и культурной жизни в обществе, к устройству своей жизни в соответствии с нормами и правилами общежития.
- 3) Готовность обучающихся к работе в условиях трудового коллектива в соответствии с установленными на предприятии требованиями к качеству производительного труда.
- 4) Положительное отношение к будущей специальности, к соблюдению правил безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.
- 5) Сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная образовательная программа согласована с работодателями, разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Адаптированная образовательная программа разработана в отношении обучающихся с разными нозологиями. Для разработки адаптированной образовательной программы были привлечены: педагог-психолог, социальный педагог, врач-терапевт. Адаптация образовательных программ СПО ППССЗ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогического консилиума.

- Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника – организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);
первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по специальности 39.02.01 Социальная работа готовится к следующим видам деятельности:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
2. Социальная работа с семьей и детьми.
3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
ВПД 1.	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
ВПД 2.	Социальная работа с семьей и детьми.
ВПД 3.	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
ВПД 4.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 26527 Социальный работник

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

5.2.2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- 5.2.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

3.2 Учебный план

Учебный план АОП ППССЗ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, утв. приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 года № 506;

- Постановления от 29.10.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письма Департамента рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

Учебный год в образовательной организации начинается с 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая 36 часов аудиторной учебной нагрузки. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, практику. Занятия проводятся в форме групповых занятий.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и дополнительные занятия лечебной физкультуры, проводимых индивидуально.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных ФГОС СПО по специальности.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности СПО сформирован с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования, в соответствии с ФГОС СПО, письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 и примерными учебными программами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. По результатам обучения проводятся зачеты, в том числе дифференцированные. По русскому языку, математике и информатике проводятся экзамены.

Освоение профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин проводится параллельно с изучением дисциплин общеобразовательного цикла.

Обучение по модулям проводится следующим образом:

- модуль ПМ.01 изучается в третьем и четвертом семестрах;
- модуль ПМ.02 изучается в четвертом и пятом семестрах;
- модуль ПМ.03 изучается в пятом семестре;
- модуль ПМ.04 изучается в пятом-шестом семестрах.

Освоение общепрофессиональных дисциплин начинается с третьего семестра.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы учебных циклов (дисциплин, ПМ, практик).

Для АОП СПО ППССЗ разработаны:

- Рабочие программы общеобразовательного учебного цикла:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Макс. учебная нагрузка, час.	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
О.00	Общеобразовательный цикл	2052	684	1368
ОУД.01	Русский язык	115	37	78
	Литература	177	60	117
ОУД.02	Иностранный язык	175	58	117
ОУД.03	Математика	352	118	234
ОУД.04	История	175	58	117
ОУД.05	Адаптивная физическая культура	175	58	117
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	106	36	70
ОУД.07	Астрономия	54	18	36
	Учебные предметы по выбору			
ОУД.08	Обществознание	180	60	120
ОУД.09	Естествознание	285	95	190
ОУД.10	Информатика	204	68	136
	Дополнительные предметы			
УД.01	Право	108	36	72

Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла и математического и общего естественнонаучного цикла

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	468	156	312
ОГСЭ.01	Основы философии	72	24	48
ОГСЭ.02	История	72	24	48
ОГСЭ.03	Иностранный язык	162	54	108
ОГСЭ.04	Адаптивная физическая культура	162	54	108

ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	108	36	72
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	54	18	36
ЕН.02	Статистика	54	18	36

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Макс. учебная нагрузка, час.	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	466	150	316
ОП.01	Теория и методика социальной работы	102	30	72
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации	60	20	40
ОП.03	Документационное обеспечение управления	60	20	40
ОП. 04	Деловая культура	30	10	20
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	30	10	20
ОП.06	Основы педагогики и психологии	30	10	20
ОП.07	Основы социальной медицины	52	16	36
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	102	34	68

- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Макс. учебная нагрузка, час.	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
АЦ 00.	Адаптационный цикл	54	18	36
АЦ.01.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	54	18	36

Аннотация программы дисциплины АЦ.01 "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний "

В результате освоения дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний " обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства.

Наименование разделов дисциплины:

1. Основы социальной адаптации
2. Механизмы защиты прав человека.
3. Конституционное право
4. Основы гражданского законодательства
5. Основы семейного права
6. Основы трудового права
7. Культура взаимоотношений на работе
8. Культура делового общения
9. Содействие занятости безработных граждан в органах службы занятости населения
10. Основные правовые гарантии инвалидам.

- Рабочие программы профессионального учебного цикла (программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Макс. учебная нагрузка, час.	Самостоятельная учебная работа, час	Всего занятий, час
П.00	Профессиональный цикл	1766	594	1172
ПМ.00	Профессиональные модули	1766	594	1172
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	472	160	312
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	118	40	78
МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	118	40	78
МДК.01.03	Технология социальной работы с пожилыми и инвалидами	118	40	78
МДК.01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	118	40	78
УП.01	Учебная практика			36
ПП.01	Производственная практика			108
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми	455	153	302
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	120	40	80
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейведение	105	35	70
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми	116	40	76
МДК.02.04	Социальный патронаж различных типов семей и детей	114	38	76
УП.02	Учебная практика			36
ПП.02	Производственная практика			72
ПМ.03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС	434	146	288
МДК.03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	154	52	102
МДК.03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска	154	52	102
МДК.03.03	Социальный патронаж лиц из групп риска	126	42	84
УП.03	Учебная практика			36
ПП.03	Производственная практика			108
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	405	135	270
МДК.04.01	26527 Социальный работник	351	117	234
УП.04	Учебная практика			78
ПП.04	Производственная практика			108

Рабочие программы учебной и производственных практик

В соответствии с ФГОС СПО Практика является обязательным разделом АОП СПО ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОП СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуется рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно после освоения всех МДК и учебной практики в составе профессионального модуля.

Производственная практика (преддипломная) реализуется после освоения рабочих программ всех профессиональных модулей.

Цели, задачи, специальные условия и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе двусторонних договоров.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности и преддипломной) проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации

3.5.1. Общие положения

Форма государственной итоговой аттестации по АОП СПО ППССЗ - защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы/дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями профессионального цикла. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в АОП СПО ППССЗ.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждены приказом директора техникум-интерната после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Обучающимся, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на

государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

3.5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента-сурдопереводчика, оказывающего выпускникам необходимую языковую и техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию защита ВКР может проводиться в письменной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей, особенностей восприятия, готовности к освоению учебного материала, индивидуальные личностные особенности обучающихся. Формы входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в индивидуальной и групповых формах (тестирования, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Реализуется входной контроль педагогом-психологом с привлечением мастеров п/о и сурдопереводчиков (по необходимости).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными ОР (программы, учебники, учебные пособия,

материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения:

1. в печатной форме с увеличенным шрифтом
2. в форме электронного документа
3. в форме аудиофайла

- для лиц с нарушениями слуха:

1. в печатной форме
2. в форме электронного документа

- для лиц с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата):

1. в печатной форме
2. в форме электронного документа

- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития)

1. тексты с иллюстрациями
2. мультимедийные материалы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Система текущей и промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами АОП СПО ППССЗ;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП СПО ППССЗ;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы обучающихся в техникуме.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин и оценка формирования общих/профессиональных компетенций.

Предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт и сформированные компетенции.

Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, МДК практикам в сроки, предусмотренные учебным планом АОП СПО ППССЗ.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, МДК, практикам разработаны преподавателями, мастерами п/о самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП СПО ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт, формирование компетенции, разрабатываемые преподавателями, мастерами п/о техникуму самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или мастером п/о в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Основными методами текущего контроля являются:

-письменная проверка (тестирование, диктанты, сочинения, ответы на вопросы, решение задач и примеров, составление тезисов, выполнение схем и чертежей, выполнение административных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ и заданий для самостоятельной работы, сочинения, рефераты и проч.);

-практическая проверка (используется при проведении деловых игр, практических и лабораторных занятий, производственных заданий в период прохождения учебной и производственной практик);

-самоконтроль и взаимопроверка.

Возможны и другие методы текущего контроля успеваемости, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения и методистами техникум-интерната.

Методы текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный) по ПМ.

Формы и порядок промежуточной аттестации определены техникумом-интернатом самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в том числе введенные за счет часов вариативной части, являются обязательными для аттестации элементами АОП СПО ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по определенным в учебном плане составным элементам профессиональных модулей:

по междисциплинарным курсам (экзамен или дифференцированный зачет),

по учебным и производственным практикам (зачет, дифференцированный зачет) реализуется в целях соблюдения требований к количеству экзаменов и зачетов.

При этом рекомендуется учитывать результаты текущих форм контроля по каждому из МДК, использовать рейтинговые и/или накопительные системы оценивания.

Обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются дифференцированные зачеты или зачеты, которые не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не должно превышать 8, а количество зачетов – 10, без учета зачетов по физической культуре.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с группами обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Предусмотрено и реализуется прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Кадровый состав стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Качественный состав по уровню образования соответствует современным требованиям.

Реализация программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или профессиональных модулей.

Преподаватели общеобразовательного цикла

Вс е го	Высшее педагогическое образование		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационных категорий		Имеют ученое звание	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
10	9	90	2	20	1	10	-	-	7	70	-	-	-	-

Из указанных десяти преподавателей 1 чел. не имеют высшего педагогического образования. Он получил диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Образование и педагогика». 2 педагога, не имеющих аттестации, работают в коллективе менее 2-х лет.

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Вс е го	Высшее педагогическое образование		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без квалификационных категорий		Имеют ученое звание	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
5	4	80	1	20	-	-	-	-	3	60	1	20	-	-

Не имеющих высшего педагогического образования 1 человек получил диплом о профессиональной переподготовке и имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Образование».

1 педагог не имеет соответствия по должности «преподаватель», т.к. работает менее двух лет.

Из числа педагогических работников Советского техникума-интерната имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания:

- Заслуженный учитель РФ – 1 чел.
- Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.
- Почетная грамота МО РФ – 3 чел.
- Почетная грамота МО КО – 4 чел.

Уделяется внимание индивидуальной работе преподавателей, мастеров п/о с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. В штатное расписание в техникуме введены должности педагог-психолог, социальный-педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Адаптивная физическая культура" имеет сертификат о повышении квалификации по ДПП «Адаптивная физическая культура и спорт» для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Разработаны Методические рекомендации для педагогических работников и администрации Техникум-интерната по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с разными нозологиями.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее, чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий): в печатной форме; в форме электронного документа. Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Все учебные дисциплины и МДК по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечения имеют достаточное (по объёму и качеству) библиотечно-информационное обеспечение. Все учебные программы содержат ссылки на литературу (как основную, так и дополнительную).

№	Циклы дисциплин	Обеспечение каждого студента обязательной учебной литературой
1	Общеобразовательный цикл	1
2	Общепрофессиональный цикл	1
3	Профессиональный цикл	1
	По всем циклам дисциплин	Обеспечение каждого обучающегося дополнительной учебной литературой

Имеется доступ к полнотекстовым периодическим изданиям из фонда научной электронной библиотеки IPR.BOOKS:

- * Социология и социальная работа
- * Экономика;
- * Экономика и предпринимательство;
- * Информатика и ее применение;
- * Физическая культура: воспитание, образование, тренировка;

Основные и постоянные источники комплектования библиотечных фондов: книготоргующие государственные и частные фирмы, центральные и региональные издательства, издательства вузов, некоммерческие фонды, книжные магазины отечественные, Роспечать.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В техникуме созданы условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- предоставление услуг специалиста, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, адаптированные образовательные программы; специальные дидактические материалы;
- размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

Наличие оснащенных помещений, обеспечивающих теоретическую подготовку

№	наименование профессий (специальностей)	наличие и соответствие требованиям нормативов оснащения			
		кабинеты	лаборатории	мастерские	производственные участки

		на- ли чие	% оснаще нных	на- личи е	% оснащен ных	на- личи е	% оснащен ных	количество рабочих мест
	39.02.01 Социальная работа	7	100	1	100	0	-	0

Общая площадь на одного обучающегося составляет, в зависимости от профиля специальностей:

профиль профессии/специальности	норматив на 1 человека кв.м.	фактическое значение
39.02.01 Социальная работа	8	9,4

Наличие заключений Роспотребнадзора и Главного управления МЧС России по Калининградской области (указать реквизиты):

Наличие заключений Роспотребнадзора:

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 39.КС.15.000.М.000400.05.14 от 28.05.2014

Наличие заключений Главного управления МЧС России по Калининградской области (указать реквизиты):

Заключение ГУ МЧС России по Калининградской области №142 от 09.06.2014 г.

Заключение ГУ МЧС России по Калининградской области №126 от 27.05.2014 г.

Заключение ГУ МЧС России по Калининградской области №123 от 23.05.2014 г.

2. Обеспечение выполнения программ учебной практики

2.1. Наличие технических средств

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой и другим оборудованием, которое указано в таблице

№	наименование технического средства	наличие и соответствие требованиям ФГОС (ГОС)	
		количество	% от требования ФГОС (ГОС)
каб. 107	Кабинет информационных технологий:		
	Компьютер AMD DURON 1200	1	
	Компьютер AMD Duron 1200	1	
	Компьютер ATLON 1800 XP	1	
	Компьютер ATLON XP 1800	1	
	Компьютер "CELERON" 110/128/40	1	
	Компьютер Celeron 1100	1	
	Компьютер Intel Celeron 1800 XP AMD Sempson (™)	1	
	Processor 140 Processor 2/7	1	
	Компьютер CELERON 1700	1	
	Компьютер CELERON 1700	1	
	Компьютер CELERON 1700	1	
	Компьютер в сборе	1	
	Компьютер в сборе	1	
	Компьютер в сборе	1	
	Компьютер в сборе	1	
	Компьютер в сборе	1	
	Компьютер в сборе	1	
	Компьютер в сборе	1	
	Компьютер в сборе	1	
	Принтер CANON I-SENSYS LBP - 6020	1	
Проектор EPSON EMP - X5	1		
Стол письменный 3400*1200*750	1		
Стол угловой (1450x1350x750)	1		
Шкаф 18/3	1		

Шкаф книжный 700*350*1450	1	
Интерактивная доска Hitachi FX-77WD	1	
Сканер Mustek BearPaw Plus II, (CCD), 48-bit,	1	
1200*2400dpШтанга для кронштейна проектора AERO	1	
Variable 300-350 mm	9	
Доска пробковая для объявлений	2	
Колонки 2,0 SVEN 314 (2x2W) пластик USB	14	
Компьютер. стол	1	
Компьютер. стол	18	
Кресло Престиж	2	
Кресло Престиж без подлокотников	1	
Наушники SVEN AP-880	1	
Огнетушители	1	
Подставка на стол		
Полка угловая (цвет-бук) (1250x350x350) 92	4	
Роллета кассетная CLASSIC	5	
Роллета кассетная CLASSIC	1	
Термометр комнатный "роза"	1	

При обучении лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.4. Требования к организации практики

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности, разработанные преподавателями, мастерами п/о техникума. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Наличие и оснащенность базовой практики для проведения учебной и производственной практики по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемых в рамках укрупненной группы направления подготовки и специальностей в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа (укрупненная группа 39.00.00 Социология и социальная работа) (Приказ Министерства образования РФ от 29 октября 2013 г. №1199), мастерские и лаборатории Учреждения оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами.

Наличие предприятий и организаций, где используются производственное оснащение (указать реквизиты договоров)

№	Вид договора	Стороны договора	Дата подписания
39.00.00 Социология и социальная работа			
	МБУСО СКЦСОН «Вита»		18.09.2019

5.4. Требования к организации практики

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности, разработанные преподавателями техникума. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа в техникуме-интернате строится на основе рабочей программы по воспитанию, утвержденной в 2021 году. В 2022 г. в рабочую программу внесены требуемые изменения, утвержденные на заседании педсовета СТИ 31.08.2022 г.

Цель воспитания: создать в техникуме-интернате единое воспитательное пространство, способствующее формированию конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2-м направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Контингент обучающихся - инвалиды разных нозологических групп, сохранившие способность к самообслуживанию, и лица с ограниченными возможностями здоровья. Структура инвалидности по основным нозологиям разнообразна: – порядка 30 % - это болезни психической сферы; – 28 % - болезни центральной нервной системы (ДЦП, последствия черепно-мозговых травм, эпилепсия, новообразования ЦНС); – 12 % - болезни опорно-двигательного аппарата; – по 5% - болезни органов зрения и органов слуха. Представленные данные свидетельствуют о наличии особенностей у контингента обучающихся, которые требуют организационной, профессионально-педагогической и социальной подвижности, мобильности и доступности системы воспитания, зачастую и оперативного корректирования воспитательного процесса. Качественные показатели социально-педагогического анализа контингента обучающихся во многом определяют стратегию организации профилактической деятельности учебно-воспитательного процесса, задают вектор выстраивания системы профессионального воспитания и социализации обучающихся. Очевидно, что одним из приоритетных направлений воспитания, обучающихся СТИ является профилактическая деятельность, главной целью которой выступает предупреждение всех видов противоправного поведения студентов техникума-интерната, формирование у них компетенций правовой грамотности и правовой культуры.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464» (вступил в действие с 22.09.2020);
10. Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения 8 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

11. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 № 06-830вн.

Для осуществления поставленных задач были определены приоритетные направления, воспитательной работы: духовно-нравственное профилактическое и спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, работа с семьей, культурно-массовое, кружковая работа, защита прав, интересов обучающихся и обеспечение, студенческое самоуправление.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся: ОБЩИЕ: – создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; – повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; – снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. ЛИЧНОСТНЫЕ: – повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; – способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, – готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Основными направлениями воспитательной работы являются: 1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП (ППКРС), развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений; 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности; 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; 4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Перечень основных проводимых мероприятий с участием обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа по направлению «профессионально-личностное воспитание»:

На уровне района, города:

- участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста»;
- участие в конкурсах, олимпиадах по различным направлениям;

на уровне образовательной организации:

- конкурс индивидуальных проектов, обучающихся 1-х курсов по общеобразовательным дисциплинам;
 - проведение открытых уроков, мероприятий, конкурсов, семинаров и т.д. в рамках проведения методических недель;
 - ежегодные научно-практическая конференция «Поиск и творчество»;
 - конкурс профессионального мастерства;
 - выпуск сборников статей по результатам проведения конференций и семинаров. на уровне учебных групп одной профессии внутри образовательной организации (профессиональная составляющая);
 - экскурсии в учреждения социального обслуживания населения;
 - встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- на уровне учебной группы:*
- кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;
 - на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;
 - на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

– наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; на индивидуальном уровне с обучающимся:

– наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

– анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

– индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

При этом используются технологии студенческого самоуправления, взаимодействия с родителями и преподавателями, взаимодействия руководящих и педагогических работников.

По направлению «гражданско-правовое и патриотическое воспитание» основные мероприятия следующие:

на уровне района, города:

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

– участие во Всероссийских уроках патриотической направленности;

– участие в международных и всероссийских мероприятиях антитеррористической направленности;

– участие обучающихся в городском митинге, посвященном Штурму Тильзита;

– участие обучающихся в городском митинге, посвященном памяти воинов - интернационалистов;

– участие в городской акции Бессмертный полк; – участие в городской акции «Свеча памяти»;

– участие в городских мероприятиях, посвященных Дню России;

– участие во Всероссийских и Региональных волонтерских акциях.

на уровне образовательной организации:

- мероприятия, конкурсы плакатов/стенгазет или флешмобы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 4 ноября – День народного единства, 23 февраля – День защитника Отечества, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; волонтерские трудовые десанты к памятнику советских разведчиков ВОЛ; волонтерская деятельность в рамках ОНД и ВНД (осенней и весенней недели добра), профилактические ежемесячные линейки, общие классные часы героикопатриотической направленности; работа Совета самоуправления.

на уровне учебной группы:

– кураторские (классные) часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

– дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

– кураторские (классные) часы в рамках профилактической работы по противодействию идеологии терроризма;

– тренинги командообразования и командные игры;

– формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

– создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

– проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

По направлению «духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» основные мероприятия следующие:

на уровне района, города:

– участие в международных и всероссийских мероприятиях антикоррупционной направленности; – участие в фестивалях творчества инвалидов различных уровней;

– экскурсии по историческим местам Калининградской области;

– участие в городской акции «Ночь музеев»;

– культурные походы в Тильзит-театр;

– посещение концертных площадок города;

- культурные походы в музей истории города;
- на уровне образовательной организации:*
- работа часовни и беседы духовно-нравственного содержания с участием служителей Собора трех Святителей;
- работа кружков: танцевального, литературного, вокального, художественного и др.;
- конкурсы, выставки фотографий обучающихся;
- лекции, дискуссии о противодействии коррупции;

на уровне учебной группы:

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города и области;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

По направлению «воспитание здорового образа жизни и экологической культуры» основные мероприятия следующие:

на уровне района, города:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- посещение городских спортивных кружков и секций;
- участие в экологических акциях и субботниках. на уровне образовательной организации:
- работа спортивных секций: настольного тенниса, ОФП и др.;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий, приуроченных Дню Здоровья;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- экологические субботники;
- конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

на уровне учебной группы:

- экологические экскурсии (ботанический сад г. Калининграда, Питомник п. Залесье, городской Парк);
- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

Психологическое консультирование проводится с целью оказания помощи личности в её самопознании, помощь адаптации в реальных жизненных условиях, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

Консультативная работа велась по запросам участников образовательного процесса. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- * консультации обучающихся по запросам участников образовательного процесса;
- * проблемы отношений с родителями, педагогами;
- * вопросы самопознания и самоактуализации;
- * межличностные отношения.

Коррекционно-развивающая работа (групповые занятия).

Основанием формирования содержания коррекционно – развивающих программ являются результаты психодиагностических исследований и наблюдений за обучающимися запросов кураторов/мастеров ПО и воспитателей общежития, а так же самих обучающихся.

Групповые занятия с элементами тренинга проводятся в учебных группах, в сенсорной комнате и в общежитии техникума. Тематика групповых занятий согласуется с участниками образовательного процесса.

Психодиагностическая работа.

Психодиагностическая работа проводилась в соответствии с запросами участников образовательного процесса.

Цель проведения психологических диагностик – формировании установки обучающихся на самопознание, выявление личностных особенностей для совершенствования учебно-воспитательной работы.

Следующие направления:

- * Диагностика психологических особенностей личности;
- * Диагностика ценностно-мотивационной сферы;
- * Диагностика актуального психологического состояния;
- * Диагностика навыков социального взаимодействия;
- * Диагностика профессиональных склонностей;

Психологическое просвещение и профилактика.

В рамках психологического просвещения проводится работа, направленная на формирование у участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологических знаний.

В целях психологической профилактики проводилась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития; профилактики девиантного и аддиктивного поведения и формирования установки на здоровый образ жизни.

На сайте техникума размещена информация об условиях поступления в техникум для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме существует система профориентационной работы. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, участие в профессиональных пробах, консультации для абитуриентов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах, конференциях.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.