Государственное бюджетное социальное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«Советский техникум-интернат»

Утверждаю
Директор ГБСУ КО ПОО
«Советский техникум-интернат»
_____
Е.Г. Луценко
13 / 10 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»

на 2023-2024 гг.

Советск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации 10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 15

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 23

3.1 Кадровое обеспечение 23

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 23

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 26

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 26

3.5 Анализ воспитательного процесса 27

Календарный план воспитательной работы 29

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» на 2023-2024 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий описание системы возможных форм и способов организации воспитания и социализации обучающихся техникума-интерната, является основой для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Программа учитывает стратегию и тактику воспитательной системы техникума-интерната, сложившиеся традиции образовательной организации.

Программа направлена на совершенствование воспитательной деятельности в техникуме-интернате, а также на сохранение контингента обучающихся, полную реализацию их творческого потенциала и помощь в подготовке социально и профессионально компетентных востребованных специалистов.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 — календарный план воспитательной работы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы будет анализироваться на заседаниях педагогического совета техникума-интерната. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитанию.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно - отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание
- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность - к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникамнародов, проживающих в родной стране — России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, - культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
Эстетическое воспитание
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, - российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство - собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, - здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. - Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. - Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. - Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. - Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,

регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. - Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. - Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения - своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
Экологическое воспитание
- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на - основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных - областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. - Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Основные характеристики:

Советское профессиональное училище интернат было создано в 1949 году по решению исполнительного комитета областного совета депутатов трудящихся (решение №465 от 6 мая 1949 года), которое называлось: «О трудовом, профессиональном обучении инвалидов Отечественной войны, труда и семей погибших воинов». Этим решением облисполкома создавалась областная двухгодичная профтехшкола на базе дома-интерната для инвалидов пос. Тимирязеве Славского района. Открылось оно в г. Советске и располагалось в трёх старых зданиях немецкой постройки с печным отоплением (учебный корпус, общежитие и столовая). В первой учебной группе, приступившей к занятиям 1 сентября 1949 года, было 24 учащихся и обучались они нехитрому ремеслу-ремонту обуви. Позднее в училище были открыты отделения по ремонту обуви, а также по пошиву мужской и женской одежды. Первым директором профтехшколы был Гетмановский Владимир Сергеевич, который проработал с 1949 по 1951.

С 1980 года училище-интернат расположился в современном пятиэтажном здании, где есть лифт, приспособленный для инвалидов колясочников, удобные классы — мастерские, оснащённые современным оборудованием, общежитие с комнатами на 2-4 человека, столовая, бытовые комнаты всё это расположено в одном корпусе. В течение дня учащиеся могут получить квалифицированную помощь медицинских работников.

В настоящее время в училище приобретают профессию и проходят профессиональную реабилитацию 145 человек. Это инвалиды 2-й и 3-й группы.

Главная особенность нашего образовательного учреждения состоит в гом, что при проведении профессиональной реабилитации (образовательный процесс) для учащихся предоставляется комплекс социальных услуг, а именно: социально-бытовые, социально-медицинские, социально- экономические, социально-психологические, социально-правовые, реализация которых:

— позволяет повысить уровень жизни инвалидов, добиться экономической независимости, реализовать свои творческие возможности;

— облегчает адаптацию инвалидов в социум;

— способствует обеспечению равных возможностей с другими гражданами в реализации различных прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.

С 2013 учебного года «Советское профессиональное училище-интернат» переименовано в «Советский техникум- интернат для инвалидов».

«Миссия» ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» заключается в удовлетворении потребностей инвалидов в получении качественного

профессионального образования и трудовой занятости на основе формирования социокультурной среды, создания условий необходимых для всестороннего развития и социализации личности, посредством гуманного и толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы:

- флешмобы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 4 ноября – День народного единства, 23 февраля – День защитника Отечества, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- волонтерские трудовые десанты к памятнику советских разведчиков ВОЛ; волонтерская деятельность в рамках ОНД и ВНД (осенней и весенней недели добра), профилактические ежемесячные линейки, общие классные часы героико-патриотической направленности;
- участие обучающихся в городском митинге, посвященном Штурму Тильзита;
- участие обучающихся в городском митинге, посвященном памяти воинов - интернационалистов;
- участие во Всероссийской акции Бессмертный полк;
- участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»;
- участие в городских мероприятиях, посвященных Дню России;
- организация и проведение ежегодной научно-практической конференции «Поиск и творчество»;
- конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям;
- работа часовни и беседы духовно-нравственного содержания с участием церковных служителей Собора трех Святителей;
- участие в фестивалях творчества инвалидов различных уровней;
- экскурсии по историческим местам Калининградской области;
- участие в городской акции «Ночь музеев»;
- культурные походы в Тильзит-театр;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий, приуроченных Дню Знаний, Дню Здоровья, торжественное открытие и закрытие регионального чемпионата Абилимпикс, юбилейные мероприятия учреждения.

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации:

1. Учреждение имеет свою символику: герб, гимн, флаг, логотип

2. Традиционные (еженедельные) мероприятия учреждения:

- ✓ Церемониалы по поднятию и спуску Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- ✓ Линейка по итогам недели;
- ✓ Проведение Разговоров о важном.

3. Традиционные праздники:

День Знаний, День учителя, День инвалида, Новый год, День студента, День защитника Отечества, Международный женский день, День социального работника, Выпускной.

4. Активное участие в городских акциях и мероприятиях:

- ✓ Торжественно-траурный митинг, посвященный Штурму Тильзита;
- ✓ Торжественно-траурный митинг, посвященный памяти воинов - интернационалистов;
- ✓ Первомайское шествие, посвященное Дню трудящихся;
- ✓ Шествие в рамках Всероссийской акции Бессмертный полк;
- ✓ Шествие в рамках Всероссийской акции «Свеча памяти» и др.

5. Проведение богослужений в часовне на территории «Советского техникума-интерната»

6. Работа волонтерской дружины:

- ✓ трудовой десант к памятнику разведгруппе ВОЛ;
- ✓ оказание всесторонней помощи собачьему приюту «Надежный друг»;
- ✓ участие в мероприятиях Всероссийской акции «Мы - вместе».

7. Организация и проведение флэш-мобов в честь знаменательных дат и событий:

- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ✓ День инвалида
- ✓ День России
- ✓ День молодежи и др.

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе:

1. Проведение совместных благотворительных мероприятий, направленных на оказание помощи людям с инвалидностью и людям, находящимся в трудной жизненной ситуации:
- Реабилитационные центры и социальные учреждения, подведомственные министерству социальной политики Калининградской области
- ГБСУ СО КО «Советский дом престарелых для инвалидов»
2. Проведение благотворительных акций и трудовых десантов в приют для бездомных собак «Надежный друг» - НКО «Надежный друг»
3. Проведение совместных мероприятий в рамках духовно-нравственного воспитания - Православный храм «Собор Трёх Святителей»
4. Участие в тематических мероприятиях различных направлений воспитания:
- Центральная городская детско-юношеская библиотека г. Советска
- Центр культуры и досуга «Парус» г. Советск
- МБУДО "Центр развития творчества" г. Советск
5. Реализация совместных молодежных проектов для людей с инвалидностью:
- КРОИ ВОИ «Всероссийское Общество инвалидов»
- КРОО инвалидов «Ковчег»
- Калининградский добровольческий центр
6. Сотрудничество с целью организации производственной практики и дальнейшего трудоустройства:
- Центр занятости населения Калининградской области
- АО Россети «Янтарь»
- МБУ «Благоустройство»
- Швейное ателье «У Наташи»
- швейная фабрика АО "Балтийская линия"
- Рекламная компания "ЕР-Регион"
- Типография «НАСА»
- ООО Экран
- Архив администрации Советского городского округа Калининградской области Архивный отдел Администрации МО Славский городской округ»
7. Проведение профориентационных мероприятий с потенциальными абитуриентами из числа детей-инвалидов и детей-сирот:
   - ГБУСО КО "Центр содействия семейному устройству детей "Наш дом"
   - ГБУСО КО «Центр содействия семейному устройству детей «Надежда»
   - ГБУСО КО Центр «Росток»
   - ГБУСО КО "Центр содействия семейному устройству детей «Колосок»

- Школы-интернаты Калининградской области: №1, №5, №7, №8
- ГБУ КО Школа-интернат, Калининград.
- ГБУ КО общеобразовательная организация для детей с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат п. Сосновка»

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и:

- Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- Единый всероссийский урок «Права человека»
- Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»
- Акция «Всероссийский субботник»
- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»
- Мероприятия в рамках Всероссийской Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя
- Международный форум гражданского участия «#МыВместе» с вручением международной премии за вклад в развитие гражданского общества и решение социальных проблем «МЫ ВМЕСТЕ» / «WE ARE TOGETHER»
- Чемпионат профессионального мастерства Абилимпикс
- Российская национальная премия «Студент года»
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- Мероприятия, организуемые ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования (ФИРПО)
- Мероприятия, организуемые учебно-методическим объединением федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (УМО)
- Советская Лига КВН
- Региональный фестиваль творчества инвалидов «От сердца к сердцу»
- Международный парамузыкальный фестиваль «Шаг навстречу»

Дополнительные характеристики:

Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории:

ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» является

специализированным образовательным Учреждением для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учредитель: Министерство социальной политики Калининградской области.

Советский техникум-интернат создан в 1949 году по решению исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся (решение № 465 от 6 мая 1949 года), которое называлось: «О трудовом, профессиональном обучении инвалидов Отечественной войны, труда и семей погибших воинов».

Главная особенность Учреждения – предоставление обучающимся инвалидам непрерывной возможности профессионального обучения в комплексе с предоставлением социальных и реабилитационных услуг.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильныйили нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.:

Контингент обучающихся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды разных нозологических групп, сохранившие способность к самообслуживанию.

Структура инвалидности по основным нозологиям разнообразна:

- порядка 30 % - это болезни психической сферы;
- 28 % - болезни центральной нервной системы (ДЦП, последствия черепно-мозговых травм, эпилепсия, новообразования ЦНС);
- 12 % - болезни опорно-двигательного аппарата;
- по 5%- болезни органов зрения и органов слуха.

Кроме того, в учреждении обучаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей – 30% от общего количества обучающихся.

Представленные данные свидетельствуют о наличии особенностей у контингента обучающихся, которые требуют организационной, профессионально-педагогической и социальной подвижности, мобильности и доступности системы воспитания, зачастую и оперативного корректирования воспитательного процесса.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического

содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздорови- тельной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на коман-дообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения,

проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:
- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),
- содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников,

работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы
- воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов,

аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок,
- ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более

глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Медиа»

Привлечение студентов к работе в инклюзивной медиа-студии ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, а также поддержки творческой самореализации обучающихся.

На базе техникума-интерната функционирует инклюзивная медиа-студия СТИ, основным видом деятельности которой является:

– осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения мероприятий;

– осуществление информационно-технической поддержки обще техникумовских мероприятий;

– создание и монтаж видеороликов с целью просвещения аудитории;

– участие обучающихся в конкурсах студенческих медиа различного уровня;

ведение контента в официальных социальных сетях учреждения:

ВКонтакте: https://vk.com/sti39;

Одноклассники: https://ok.ru/group/68851639320624/topic/154960827070512;

Telegram: https://t.me/sti39

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» все составляющие процесса управления реализуются через организацию внутритехникумовского контроля, педагогический совет, методический совет, методические объединения и иные структурные подразделения.

Специфика кадров ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Для реализации рабочей программы воспитания ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора,
- заместителя директора по воспитательной работе,
- советника директора по воспитанию,
- педагога-психолога,
- педагога-организатора,
- социального педагога,
- педагога-библиотекаря,
- воспитателей (2 чел.),
- руководителей кружков и секций,
- кураторов учебных групп (11 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, утверждающие ФГОС СПО по профессиям/специальностям0;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464» (вступил в действие с 22.09.2020);
- Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 № 06-830вн.

Воспитательная деятельность в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат» регламентируется следующими локальными актами:

- Устав ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о стипендиальном обеспечении в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о стипендиальной комиссии в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о воспитательной службе ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение об антикоррупционной политике в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о научном обществе обучающихся ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение об общем собрании (Конференции) работников и обучающихся ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о научно-практической конференции обучающихся «Поиск и творчество» в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;

- Положение о библиотеке ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о студенческом Совете самоуправления ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение об общежитии ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГБСУ КО ПОО «СТИ»;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о кураторах и классных руководителях ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение об организации классного руководства (кураторства) в учебных группах ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение об организации пропускного режима в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о совете профилактики ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о доступе к электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRBooks обучающихся, преподавательского состава, мастеров п/о, работников ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о портфолио обучающихся ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся (кружков, секций);
- Положение о Родительском комитете обучающихся;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о спортивном клубе ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Положение о порядке розыска и профилактической работе с несовершеннолетними обучающимися, самовольно ушедшими из общежития ГБСУ КО ПОО СТИ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»;
- Общие правила поведения обучающихся в ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- проведение публичных награждений на линейках по итогам недели грамотами, дипломами, сертификатами, наградным материалом: кубками, медалями.
- вручение призов и памятных подарков по итогам участия в различных конкурсах на торжественных мероприятиях учреждения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится кураторами и всеми участниками воспитательной службы по итогам каждого учебного семестра. Обобщенный анализ формирует заместитель директора по воспитательной работе по следующим направлениям воспитательного процесса:

- Отчет по воспитательной и социальной работе
- Методическая работа
- Анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:
- Работа с родителями
- Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Работа с обучающимися из категории сирот:

- Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении ими СПО

- Обеспечение жильем детей, находящихся на полном государственном обеспечении

Профилактическая работа с обучающимися

- Информация о состоящих на внутреннем учете:
- Работа Совета профилактики

Занятость обучающихся в кружках и секциях

Внеурочная деятельность техникума-интерната:

- Воспитательные мероприятия с активными ссылками
- Достижения по результатам участия обучающихся в социально-значимых мероприятиях

Студенческое самоуправление и волонтерская деятельность

Популяризация деятельности учреждения

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.